



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

06 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Вид деятельности: *педагогическая деятельность в сфере русского языка как иностранного (РКИ)*

Присваиваемая квалификация: *преподаватель русского языка как иностранного*

Категория слушателей: *лица с окончанным высшим образованием или лица, получающие высшее образование*

Трудоемкость программы: *384 часа*

Срок освоения программы: *2 года*

Форма обучения: *очная*

Режим занятий: *4-8 часов в неделю (пн-пт 18:30-21:40)*

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 06 от 12.02.24г.

Председатель [подпись] О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой русского языка как иностранного ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 03 от 24.01.24г.

Зав. кафедрой [подпись] Ю.А. Арская

Иркутск 2024 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание русского языка как иностранного», приобретении новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н;

- Федерального государственного образовательного стандарта «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПП – дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- СР – самостоятельная работа;
- ТД – трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов к осуществлению нового вида профессиональной деятельности «Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)» (80.10.1. «Услуги в области дошкольного и начального общего образования», 80.21.1. «Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования») в рамках имеющейся квалификации «Преподаватели в средней школе» (2320), «Преподаватели в системе специального образования» (2340), «Преподавательский персонал начального образования» (3310), «Персонал дошкольного воспитания и образования» (3320), «Преподавательский персонал специального обучения» (3330) в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Настоящая программа предназначена для подготовки к виду деятельности 85.41 «Образование дополнительное детей и взрослых» и направлена на получение слушателями новых квалификаций «Специалисты по методике обучения» (2351), «Преподаватели по программам дополнительного обучения» (2357) в соответствии с 5-8 уровнем, установленными Приказом Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – подготовка слушателей к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка иностранцам в Российской Федерации и за рубежом.

Задачи программы:

1. Дать слушателям знания по методике преподавания русского языка как иностранного, достаточные для педагогической деятельности в разных условиях;
2. Сформировать у слушателей навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой;
3. На базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, нужные в организаторской, коммуникативной деятельности на уроке и во внеаудиторной работе;
4. Совершенствовать лингвистическую, коммуникативную, культурологическую компетенцию;
5. Сформировать навыки применения в учебной деятельности современных информационных технологий.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности: образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее, образование дополнительное детей и взрослых, образование профессиональное дополнительное.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенные к соответствующему виду (видам) деятельности:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	01.001 Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/02.6	ПК-1 Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
В/03.6	ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
В/05.6	ПК-3 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
ВД 2	85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
ОТФ	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
А/01.6	ПК-4 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
А/04.6	ПК-5 Контроль и оценка освоения предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
А/05.6	ПК-6 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

- определённый корпус лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- культурные особенности носителей языка.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

- адекватно понимать культурные особенности носителей языка и использовать их в процессе общения;
- употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей;
- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка как иностранного» проводится в форме государственной итоговой аттестации.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Учебный план – это локальный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 профессиональной переподготовки

Преподавание русского языка как иностранного

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа, в том числе, консультации	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр***	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК											
ФОНЕТИКА											
1.	Раздел 1. Фонетика как наука	4	2	2					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
1.1	Определение предмета фонетики. Место фонетики в уровневой системе языка. Разделы фонетики. Аспекты			2							

	изучения звука. Актуальность изучения фонетики в аспекте обучения РКИ. Единицы звукового строя речи. Сегментные и суперсегментные единицы. Различные теоретические подходы к определению сегментности и суперсегментности фонетических единиц (М. В. Панов, Л. Л. Касаткин, С. В. Князев и С. К. Пожарицкая).										
2.	Раздел 2. Артикуляционная фонетика	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
2.1.	Фонетическая транскрипция. Принципы и правила фонетической транскрипции. Речевой аппарат. Этапы артикуляции. Понятие артикуляционной базы. Артикуляционные различия гласных и согласных. Особенности русской артикуляционной базы. Методы артикуляционных исследований.			2							
2.2.	Артикуляционная классификация гласных звуков. Гласные в потоке речи (явления редукации и аккомодации). Артикуляционные классификации согласных звуков (соотношение тона и шума, место образования, способ образования; работа средней части спинки языка). Согласные в потоке речи (явление ассимиляции).			2							
3.	Раздел 3. Слог как суперсегментная единица	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2,	Самостоятельная работа

										ПК-3	работа
3.1.	Слог как суперсегментная единица. Теории слога в современном языкознании: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, теория открытого слога, эксплозивно-импловивная теория, теория сонорности. Правила слогоделения в теории сонорности. Структура слога в русском языке. Типы слогов. Слоγοобразующие согласные.			2							
4.	Раздел 4. Ударение как суперсегментный признак	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
4.1.	Ударение как суперсегментное средство. Акустические корреляты словесного ударения (сила звука, его длительность, тембр, высота). Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа словесного ударения в русском языке. Энклитики, проклитики, слабоударяемые слова.			2							
4.2.	Особенности русского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения. Побочное словесное ударение. Факторы, влияющие на появление побочного ударения. Фразовое ударение. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Формула А. А. Потемни для описания такта в русском языке.			2							
5.	Раздел 5. Интонация как	6	2	2					4	ПК-1,	Самосто

	суперсегментное средство									ПК-2, ПК-3	ятельная работа
5.1.	Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Узкий и широкий подход к определению интонации. Компоненты интонации. ИК как модель, описывающая интонацию. Части фразы, её границы. Типы ИК.			2							
6.	Раздел 6. Фонология	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самосто ятельная работа
6.1.	Фонология. Позиционные чередования звуков – ключевое понятие фонологии. Позиционные и исторические чередования. Фонема как абстрактная единица, обеспечивающая смысловое различие. Различные фонологические концепции: Московская фонологическая школа, Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологическая школа. Роль понятия фонемы в обучении русскому языку как иностранному.			2							
7.	Раздел 7. Орфоэпия	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самосто ятельная работа
7.1.	Орфоэпия как прикладная дисциплина. Роль орфоэпии в преподавании РКИ. Виды орфоэпических норм (собственно орфоэпические и акцентологические). Формирование			2							

	орфоэпических норм, причины их изменения. Произносительные варианты.										
7.2.	Русское литературное произношение в его историческом развитии. Тенденции изменения произносительных норм. Закон И. А. Бодуэна де Куртенэ. Орфоэпические словари и справочники. Их использование в рамках курса РКИ.			2							
ЛЕКСИКОЛОГИЯ											
8.	Раздел 8. Лексикология как наука	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
8.1.	Два понимания термина «лексика». Лексика как словарный состав языка. Лексика как лингвистическая дисциплина (лексикология). Объект лексикологии. Два аспекта изучения лексики: семантический и социолингвистический.			2							
8.2.	Лексическая семантика: семасиологическое и ономазиологическое направление. Специфика лексической системы языка. Системность лексики. Типы лексических парадигм: семантическое поле, лексико-семантическая группа, частная лексическая парадигма, минимальная словесная оппозиция.			2							
9.	Раздел 9. Компоненты лексического значения слова	6	2	2					4	ПК-1, ПК-2,	Устный опрос

										ПК-3	
9.1.	Лексическое значение слова как языковая реальность. Денотативно-сигнификативное ядро лексического значения и его связь с оппозицией «предмет – понятие – слово». Коннотативная периферия лексического значения.			2							
10.	Раздел 10. Типология лексических значений	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
10.1.	Типы лексических значений по характеру направленности на действительность: прямое номинативное, номинативно-производное, экспрессивно-синонимическое значение. Типы лексических значений с точки зрения мотивированности: семантически мотивированное, словообразовательно мотивированное, немотивированное значение.			2							
10.2.	Типы лексических значений по степени лексической сочетаемости: свободное, относительно свободное, лексически связанное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное значение. Типы лексических значений с точки зрения закрепленности в языке: узуальное, окказиональное значение.			2							

11.	Раздел 11. Лексикография	10	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
11.1.	Понятие о лексикографии. Типология словарей. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Обзор толковых словарей современного русского литературного языка. Структура словарной статьи в толковом словаре. Способы толкования лексического значения слова.			2							
12.	Раздел 12. Полисемия	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самосто ятельная работа
12.1.	Полисемия (многозначность) как внутрисловная парадигма. Пути образования многозначности. Метафора и метонимия как способы переноса наименования. Модели метафоры. Группы метафор с точки зрения закреплённости в языке. Модели метонимии. Синекдоха как особая разновидность метонимии.			2							
13.	Раздел 13. Омонимия	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самосто ятельная работа
13.1.	Понятие омонимии. Лексическая омонимия как центральный тип омонимии. Типы лексических омонимов по происхождению: этимологические, словообразовательные, семантические.			2							

	Типы лексических омонимов по структуре: полные, неполные. Нелексические омонимы: омофоны, омографы, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О. С. Ахмановой: система индексов, принятая в словаре.										
14.	Раздел 14. Синонимия	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
14.1.	Понятие синонимии. Два подхода к изучению синонимии: широкий и узкий. Виды синонимов: полные, неполные (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и ее признаки.			2							
14.2.	Классификация синонимических рядов и членов синонимических рядов. Контекстные синонимы. Эвфемизмы и дисфемизмы как особые разновидности синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов в тексте. Основные словари синонимов.			2							
15.	Раздел 15. Антонимия	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
15.1.	Понятие антонимии. Семантическая классификация антонимов (по Л. А. Новикову): градуальные, векторные, дополнительные. Структурная классификация			2							

	антонимов: разнокорневые, однокорневые, внутрисловные. Контекстные антонимы. Семантические функции антонимов. Стилистические функции антонимов. Основные словари антонимов.										
16.	Раздел 16. Фразеология	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
16.1.	Понятие фразеологизма (фразеологической единицы). Прототипические свойства фразеологизма: неоднословность, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность. Семантическая классификация фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения и фразеосхемы как особые разновидности фразеологизмов.			2							
16.2.	Морфолого-синтаксическая классификация фразеологизмов. Структурная классификация фразеологизмов. Генетическая классификация фразеологизмов. Стилистическая классификация фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии. Использование фразеологизмов в речи. «Фразеологический словарь русского языка» А. И. Молоткова.			2							

17.	Раздел 17. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
17.1.	Противопоставление исконно русской и заимствованной лексики. Пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Общие приметы заимствований. Приметы заимствований из конкретных языков. Старославянизмы как особая разновидность заимствований. Причины заимствований. Калька как особая разновидность заимствования. Виды калек: словообразовательные кальки, полукальки, семантические кальки, фразеологические кальки.			2							
17.2.	Освоение заимствований: графическое, фонетическое, грамматическое, лексическое. Лексически не освоенные слова: варваризмы и экзотизмы. Основные этимологические словари русского языка. «Толковый словарь иноязычных слов» Л. П. Крысина.			2							
18.	Раздел 18. Лексика современного русского языка с точки зрения степени употребления	8	4	2	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
18.1.	Противопоставление активной и пассивной лексики. Устаревшие слова и неологизмы как две группы пассивной лексики. Устаревшая			2							

	лексика: историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Причины появления неологизмов. Типы неологизмов по происхождению. Авторские неологизмы. Исторические словари. Словари новых слов и значений										
19.	Раздел 19. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
19.1.	Противопоставление общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления. Территориально ограниченная (диалектная) лексика. Взаимодействие диалектной и общелитературной лексики. Виды диалектизмов. Социально ограниченная лексика.			2							
19.2.	Понятие термина. Виды терминов. Требования, предъявляемые к терминам. Основные источники терминов. Профессионализмы, их отличия от терминов. Жаргонизмы, арготизмы, сленгизмы: сходства и различия. Диалектные словари, словари жаргона, аргю.			2							
20.	Раздел 20. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивно-стилистической окраски	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
20.1.	Противопоставление межстилевой лексики и лексики, закрепленной за определенным функциональным			2							

	стилем (стилями). Лексика книжная, разговорная и просторечная. Проблема разграничения разговорной и просторечной лексики.										
20.2.	Словарные пометы, указывающие на функционально-стилистическую принадлежность слова. Противопоставление стилистически нейтральной лексики и лексики, имеющей экспрессивно-стилистическую окраску. Словарные пометы, указывающие на экспрессивно-стилистическую окраску слова. Соотношение функционально-стилистической закрепленности и экспрессивно-стилистической окраски слова. «Толковый словарь русской разговорной речи» под ред. Л. П. Крысина.			2							
МОРФОЛОГИЯ											
21.	Раздел 21. Морфология как наука	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
21.1.	Понятие о морфологии. Грамматическое и лексическое значение слова. Свойства морфологического значения. Основные способы выражения морфологических значений. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий: словоизменяемые и несловоизменяемые, номинативные			2							

	и синтаксические.										
21.2.	Понятие части речи. Система частей речи русского языка: знаменательные, служебные части речи, междометия, звукоподражательные и модальные слова. Принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический.			2							
22.	Раздел 22. Имя существительное	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
22.1.	Понятие об имени существительном. Общее грамматическое значение имени существительного. Синтаксические функции имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: имена существительные собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные и вещественные.			2							
22.2.	Одушевленность/неодушевленность как морфологическая характеристика имени существительного. Морфологические категории имен существительных: словоизменяемые (падеж, число) и несловоизменяемая (род). Склонение имен существительных.			2							
23.	Раздел 23. Имя прилагательное	6	4	2	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа

23.1.	<p>Понятие об имени прилагательном. Общее грамматическое значение имени прилагательного. Синтаксические функции имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Краткие и полные формы имен прилагательных. Морфологические категории имен прилагательных: число, род, падеж. Склонение имен прилагательных.</p>			2							
24.	Раздел 24. Имя числительное	6	4	2	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
24.1.	<p>Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые имена числительные: значение, особенности словоизменения. Синтаксические функции имен числительных. Типы имен числительных по структуре: простые, сложные, составные. Целые, дробные и собирательные количественные имена числительные: значение, особенности словоизменения.</p>			2							
25.	Раздел 25. Местоимение	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
25.1.	Понятие о местоимении. Проблема			4							

	<p>частеречного статуса местоимений.</p> <p>Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.</p> <p>Грамматические разряды местоимений: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Проблема морфологического статуса местоименных наречий.</p>										
26.	Раздел 26. Глагол	10	8	4	4				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самосто ятельная работа
26.1.	<p>Понятие о глаголе. Общее грамматическое значение глагола.</p> <p>Глагольные морфологические категории: вид, залог, наклонение, время, лицо. Синтаксические функции глаголов, глаголы переходные и непереходные.</p>			2							
26.2.	<p>Формообразующие основы глаголов, классы глаголов. Способы глагольного действия. Система финитных форм глагола (значение, образование, синтаксические функции). Спряжение глаголов. Нефинитные формы глагола: инфинитив, причастие и деепричастие (значение, образование, синтаксические функции).</p>			2							
27.	Раздел 27. Наречие	6	4	2	2				2	ПК-1,	Самосто

										ПК-2, ПК-3	ательная работа
27.1.	<p>Понятие о наречии. Общее грамматическое значение наречия. Синтаксические функции наречий. Морфологические особенности наречий, степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Проблема морфологического статуса безлично-предикативных наречий. Проблема морфологического статуса местоименных наречий. Разряды местоименных наречий по значению: вопросительно-относительные, неопределенные, определительные, отрицательные, притяжательные, указательные.</p>			2							
28.	Раздел 28. Частица	6	4	4					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
28.1.	<p>Понятие о частице. Классификация частиц по формальной организации: первообразные и непервообразные, простые и составные. Классификация частиц по значению и роли в предложении: частицы формообразующие, отрицательные, вопросительные, характеризующие действие по протеканию во времени и результативности, модальные. Виды</p>			4							

	модальных частиц: частицы восклицательные, указательные, усилительные, уточнительные, ограничительные (выделительные), выражающие сомнение, частицы-реплики.										
29.	Раздел 29. Союз	4	2	2					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
29.1.	Понятие о союзе. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные) и подчинительные (изъяснительные, временные, целевые, условные, уступительные, причинные, следственные, сравнительные) союзы. Классификация союзов по формальной организации: первообразные и непервообразные, простые и составные.			2							
30.	Раздел 30. Предлог	4	2	2					2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
30.1.	Понятие о предлоге. Соотношение между предлогами и морфологической категорией падежа имени существительного. Разряды предлогов по строению: простые, составные предлоги, парные сращения. Разряды предлогов по происхождению: предлоги непроизводные и			2							

	производные (отглагольные, наречные, отыменные). Разряды предлогов по значению: предлоги пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, объектные.										
СИНТАКСИС											
31.	Раздел 31. Предмет синтаксиса	2	2	2						ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
32.	Раздел 32. Синтаксические связи и синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц	4	4	2	2					ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
33.	Раздел 33. Словосочетание	6	4	2	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
34.	Раздел 34. Простое предложение	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
34.1.	Традиционное учение о типах простого предложения. Современное состояние синтаксиса простого предложения. Формальная организация простого предложения. Смысловая организация простого предложения. Коммуникативная организация простого предложения.			4							
35.	Раздел 35. Сложное предложение	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа
35.1.	Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных			4							

	предикативных единиц. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение и его типы. Бессоюзное сложное предложение. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Многокомпонентное сложное предложение смешанного типа.										
36.	Раздел 36. Синтаксис текста	4	4	2	2					ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО											
37.	Раздел 21. 1. Лингводидактические основы методики преподавания русского языка как иностранного	8	4	2	2				4	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Устный опрос
38.	Раздел 22. Система обучения русскому языку как иностранному	8	4	2	2				2	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Устный опрос
38.1.	Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Содержание обучения русскому языку как иностранному. Принципы и методы обучения русскому языку как иностранному. Современные технологии и средства обучения русскому языку как иностранному.			2							
39.	Раздел 23. Методика обучения аспектам языка	10	6	4	2				4	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Самостоятельная работа
39.1.	Обучение фонетике. Особенности фонетической системы русского языка. Освоение сегментных единиц русского			2							

	Организационные формы обучения русскому языку как иностранному. Коммуникативная модель урока русского языка как иностранного. Современный учебник русского языка как иностранного. Контроль в обучении русскому языку как иностранному.										
42.	Раздел 26. Этапы, уровни и профили обучения русскому языку как иностранному	8	4	2	2				4	ПК-4, ПК-5, ПК-6	Самостоятельная работа
	Итоговая аттестация****	40									ГИА
	ИТОГО:	384		110	84				150		

* Указывается в случае использования дистанционных технологий

** Л – лекционные занятия (лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с запрограммированными ошибками и др.)

*** Пр – практические занятия (семинарские, лабораторные, тренинги, стажировка и др.)

**** - круглый стол, тестирование, собеседование, демонстрационный экзамен, проект (индивидуальный или групповой, кейс-задания и др.)

***** Формы промежуточной аттестации указываются, если данный вид аттестации предусмотрен учебным планом

Аудиторные занятия (на усмотрение разработчиков программы) предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Учебный процесс осуществляется в очной форме, в форме лекционных и практических занятий, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, самостоятельной работы слушателей.

Календарный учебный график Программы профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка как иностранного»

Срок обучения по программе: 1 год 8 месяцев.

Образовательный период по программе составляет 60 недель и осуществляется, как правило, с 1 октября по 30 мая.

Трудоемкость образовательной программы 384 часов, из них 300 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: понедельник, четверг с 17.00 до 20.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Место проведения
Учебный период (1 год обучения)	с 01.10.2024 г. по 16.05.2025 г.	30	195	174	Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, ул. Ленина, 8
Каникулы	с 23.12.2024 г.				
Учебный период (2 год обучения)	с 01.10.2024 г. по 16.05.2025 г.	30	195	174	Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, ул. Ленина, 8

Каникулы	с 23.12.2024 г.				
ИТОГО:		60	390	384	

2.3. Содержание программ дисциплин (модулей)

Раздел представлен программами:

1. Современный русский язык;
2. Методика преподавания русского языка как иностранного.

Комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей) учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточной аттестации, программу итоговой аттестации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы используются специальные помещения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 40 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);
- учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная стационарным ПК (20 шт.) с неограниченным доступом в интернет, проектором Epson EB-X10; экраном Digis, колонками Sven., аудитория для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – educa.isu.ru для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань», «ЭБС Лань», ЭБС «ЭЧЗ Библиотех», ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», «ЭБС Юрайт», ЭКБСОН, Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), УИС РОССИЯ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ЭБС «Издательство Лань»

1. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному

<p>числу пользователей из любой точки сети Интернет;</p> <p>3. Характеристика: доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000;</p> <p>4. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «Психология. Педагогика» – 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» – 2212 книг, «Языкознание и литературоведение» – 2028 книг, «Художественная литература» – 27479 книг.</p>
«ЭБС Лань»
<p>1. Адрес доступа: www.e.lanbook.com</p> <p>2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет;</p> <p>3. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) – изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p>
ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»
<p>1. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/</p> <p>2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет;</p> <p>3. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – 30 приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ.</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»
<p>1. Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет;</p> <p>3. Характеристика: Коллекция по педагогике и психологии – 35 назв.</p>
«ЭБС Юрайт»
<p>1. Адрес доступа: http://biblio-online.ru/</p> <p>2. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки доступа сети Интернет;</p> <p>3. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 7 тыс. назв.</p>
ЭКБСОН
<p>1. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru</p> <p>2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;</p> <p>3. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная

библиотека» (НЭБ)

1. Адрес доступа: <http://нэб.рф>
2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;
3. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

УИС РОССИЯ

1. Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>
2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;
3. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения программы:

а) Литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс]. – СПб., 1999. – Режим доступа: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf/. – Неогранич. доступ.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. – М. : Изд. РУДН. – Режим доступа: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1771/>. – Неогранич. доступ.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка [Текст] : учеб. пособие для преподавателей, занимающихся с иностранцами / Е. А. Брызгунова. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1963. – 306 с.
4. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2009.- 268 с.
5. Крючкова Л. С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М., Флинта, Наука, 2009.
6. Любимова Н. А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н. А. Любимова. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 240 с.
7. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики [Текст]: учеб. пособие / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – Москва: Изд-во Русский язык, 2015. – 370 с.

б) *Нормативно-правовые акты в области образования:*

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 840 «Об утверждении Требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, утвержден приказом Минобрнауки России от 18.06.2014 г. № 667;
- Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий привлекаются специалисты, прошедшие дополнительное профессиональное образование в сфере методики преподавания русского языка как иностранного.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации ОПОП *Преподавание русского языка как иностранного*, соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

100 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ИГУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации программы профессиональной переподготовки представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» вкладка «Состав

педагогических работников образовательной организации» <http://old.isu.ru/sveden/employees/> в Справке о кадровом обеспечении.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации программы профессиональной переподготовки *Преподавание русского языка как иностранного* ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

При необходимости, к процессу обучения лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть привлечены специалисты: тьютор, психолог (педагог-психолог), социальной педагог (социальный работник), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. При организации учебных занятий с применением ЭО, ДОТ используются информационные технологии: занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром и обсуждением видеоматериалов сети Интернет по изучаемым темам.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждой дисциплины.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме ГИА (государственной итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация – это вид аттестации, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам. Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля

знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, по итогам освоения модуля разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задания.

Оценочными средствами промежуточной аттестации являются тестирование, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий).

Назначение оценочных средств – выявить сформированные компетенции, установленные образовательной программой. Оценочные материалы для промежуточной аттестации размещены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Общая характеристика итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности, полностью выполнившие учебный план.

Итоговая аттестация проводится в форме ГИА.

4.2. Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических. Учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной или метапредметной составляющей их содержания	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; знает Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, а также дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе	Промежуточная аттестация

		образовательных технологий.	
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), а также теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Знает теорию и методику преподавания русского языка, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; владеет методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной	Понимает мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; создает	Промежуточная аттестация

<p>общеобразовательной программе</p>	<p>условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися; создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии).</p>	
<p>ПК-5 Способен организовывать контроль и оценку освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>	<p>Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; наблюдает за обучающимися, объективно оценивает процесс и результаты</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

	<p>освоения программы; соблюдает нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач; знает положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки, а также особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-6 Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>Знает профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; знает содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

	воспитания.	
ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6		Государственная итоговая аттестация

4.3. Оценочные средства

Оценочные средства представлены контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; унифицированными тестами и компьютерными тестирующими программами. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить этап и степень сформированности компетенций обучающихся. Оценивание результатов обучения по определенной дисциплине осуществляется преподавателем, реализующим обучение по этой дисциплине в форме, позволяющей, адекватно оценить уровень сформированности определенных компетенций.

Итоговый экзамен проводится в форме ответов на теоретический вопрос и практического задания (разработка урока и его защита).

Список теоретических вопросов

1. Позиционное чередование звуков - ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и исторические. Фонологические позиции, обуславливающие позиционную мену звуков.
2. Параллельные и перекрещивающиеся чередования гласных фонем, их фонологическая интерпретация. Понятие нейтрализация фонем. Сильные, условно-сильные и слабые позиции гласных.
3. Позиционные чередования по глухости - звонкости. Корреляты по глухости - звонкости. Отсутствие нейтрализации у корреляционных звуков по этому признаку. Сильные и слабые позиции по глухости - звонкости.
4. Корреляция согласных по дифференциальному признаку «твердость - мягкость». Фонологическая и фонетическая характеристика твердых - мягких фонем. Сильные и слабые позиции. Обозначение мягкости согласных на письме.
5. Типология ЛЗ слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотнесённость с типами лексических значений слов.
6. Полисемия в лексико-семантической системе современного русского языка. Виды и продуктивные модели переноса наименований.
7. Антонимия. Семантические типы и семантические функции антонимов.
8. Лексическая омонимия. Типы омонимов по происхождению (этимологические, словообразовательные, семантические).

9. Синонимия и основные типы синонимов в русском языке. Синонимический ряд.
10. Основные задачи обучения фонетике русского языка как иностранного: говорение, аудирование, чтение, письмо. Проблема интерференции. Особенности фонетической системы русского языка.
11. Изучение суперсегментных единиц (интонации, ударения). Виды упражнений, используемых для освоения ударения, различных типов интонационных конструкций.
12. Фонетика русского языка в учебниках РКИ. Порядок изучения звуков (фонем) и ИК.
13. Лингводидактические основы методики преподавания русского языка как иностранного.
14. Система обучения русскому языку как иностранному: цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы обучения русскому языку как иностранному.
15. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному: планирование учебного процесса, контроль в обучении русскому языку как иностранному.
16. Этапы, уровни и профили обучения русскому языку как иностранному.

Составители:

Айсанова А.А., канд. филол. наук, доц.

Мамедов А.А., канд. филол. наук, доц.

Заиндинова Т.А., ст. преп.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесенные изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						

