



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«Профориентационный минимум. Внедрение единой модели
профориентационной деятельности»**

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и
(или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и
(или) высшее образование.

Трудоемкость программы: 16 часов

Срок освоения программы: 0,1 мес.

Форма обучения: очная

Режим занятий: два дня в неделю, 3-4 часа в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации предназначена для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях, и направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Содержание дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н;

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. N 514н

В содержании программы повышения квалификации учтены основные положения:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

-Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, изложенных в Письме Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023г. № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"

Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ИДО – институт дополнительного образования;
КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ЛПП – личный профессиональный план
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД – трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов, осуществляющих реализацию профориентационного минимума в образовательных организациях.

Программа может быть интересна для школьных учителей, в том числе, классных руководителей, педагогов-психологов, психологов, социальных педагогов и профконсультантов.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации профориентационной деятельности и профессионального самоопределения школьников в рамках внедрения единого профориентационного минимума.

Задачи:

1) ознакомить слушателей с актуальными нормативными документами, в том числе, с методическими рекомендациями «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», регламентирующих профориентационную работу со школьниками;

2) информировать слушателей о структуре профориентационного минимума, об уровнях реализации проф.минимума;

3) сформировать у слушателей современные представления о методических подходах к реализации профориентационного минимума, о содержании, формах, методах и технологиях профориентационной работы в образовательной организации

4) сформировать навыки и умения применения современных форм, методов и технологий профориентационной работы со школьниками, технологий эффективного взаимодействия со всеми участниками реализации профориентационного минимума.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-1 Способен развивать у обучающихся познавательный интерес к профессиональному будущему, способность к труду, навыки активного планирования профессионального будущего
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. N 514н			
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2 Способен осуществлять консультации по проблемам профессионального самоопределения и выбора профессии с

	общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		использованием современных методов психологической и профессиональной диагностики
--	---	--	---

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность в общеобразовательных организациях,
- особенности реализации профориентационного минимума;
- воспитательный потенциал профориентационной деятельности;
- формы, методы, технологии и форматы проведения профориентационной работы;
- возможности, формы и технологии взаимодействия с участниками реализации профориентационного минимума;

В результате освоения данной программы слушатель должен **уметь**:

- оказывать помощь школьникам в самоопределении, формировании ЛПП, принятии обоснованного решения о выборе профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации на рынке труда;
- проводить справочные и формирующие консультации по вопросам профессионального самоопределения и выбора профессии;

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- методами и методиками профессиональной диагностики;
- владеть технологиями оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении, в построении ЛПП, определения направления профессионального образования, выбора профессии
- владеть навыками использования знаний нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность в общеобразовательной организации при реализации профориентационного минимума

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности»
Очно- заочная форма обучения с применением исключительно ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*									Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*								
			Всего	Из них		Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр		Л**	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1.	Современная государственная политика в сфере профессиональной ориентации школьников	2					2	2		ПК-1				
2	Теоретико-методические и практические основы реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации	2					2	1	1	ПК-1 ПК-2				

3	Участие в профориентационном минимуме школьников с ОВЗ и инвалидностью	2				2	1	1		ПК-1 ПК-2
4	Воспитательный потенциал профориентационной деятельности в общеобразовательной организации	2				2	1	1		ПК-1, ПК-2
5	Готовность школьников к профессиональному самоопределению	2				2		2		ПК-1
6	Формы, методы и технологии и форматы профориентационной работы в школе: Урочная деятельность Использование потенциала уроков Труда (технологии), профориентационные уроки и др. для профессионального самоопределения школьников; Внеурочная деятельность: Профконсультирование (справочное, формирующее, коррекционное); Профдиагностика, в том числе, онлайн-диагностика; Проектная деятельность, Выставки, в том числе мультимедийные выставки. Воспитательная работа: Экскурсии, Профессиональные пробы, Конкурсы профориентационной направленности и др. Профобучение	5				1		4		ПК-1 ПК-2

[illegible]

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график — локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования — программы повышения квалификации.

Срок обучения — 16 часов. Из них: 6 часов — лекционные занятия; 9 часов — практические занятия; 1 час — итоговая аттестация.

Форма обучения очно - заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

В программе представлен КУГ унифицированный. По факту КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров).

Занятия с применением исключительно ЭО, ДОТ проводятся в форме онлайн и офлайн- занятий; в форме контактной работы.

Контактные занятия проводятся в течение всей учебной недели (с понедельника по пятницу). В день проводится не более 4 часов онлайн занятий.

Занятия в системе СДО (офлайн) проводятся 5 дней в неделю (понедельник — пятница). В день проводится 2-4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Контактные занятия с применением исключительно ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа			Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	4 день	5 день	6 день	
1	Тема 1.	2									
2	Тема 2	2									
3	Тема 3		2								
4	Тема 4		2								
	Тема 5			2							
	Тема 6			2							
	Тема 6				3						
5	Итоговая аттестация					1					Тестирование (онлайн)
	ИТОГО	4	4	4	3	1					

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации *«Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности»* реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации *«Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности»* соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Список документов:

Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.08.2023 №650 “Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования”

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта»).

Список литературы:

1. Бесперстова С. В. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации школьников в системе дополнительного образования / С. В. Бесперстова // Методист. – 2023. – № 10. – С. 58–61.
2. Богушевич Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–14.
3. Вопросы организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / составитель С. Ю. Левицкая; ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», кафедра педагогики и психологии. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2022. – 43 с.
4. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. СПб.: Питер, 2017. 214 с
5. Запевалова Т. В. Профессиональные пробы для учащихся как средство их самоопределения / Т. В. Запевалова // Химия в школе. – 2024. – № 3. – С. 65–68.
6. Зеленко Н.В., Зеленко Г.Н., Тарасов А.В. Профориентационная работа со школьниками в системе реализации национального проекта «Образование» // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76–4. – С. 130.
7. Каплан А. О. Методическая разработка «Профориентация на уроках географии» / А. О. Каплан // География и экология в школе XXI века. – 2023. – № 6. – С. 61–65.
8. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
9. Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.
10. Паромонова М.В. Психологические детерминанты успешного выбора профессии, кандидатская диссертация, Иркутск, 2000
11. Профориентационная работа в образовательной организации : аннотированный список литературы / Библиотечно-информационный центр. – Южно-Сахалинск, 2024. – 14 с.

12. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 494 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-7058-2.

13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М. : МОДЭК, 2018. 392 с.

14. Резапкина Г. В. Профориентационная работа в школе: (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина; ответственный редактор М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2011. – 127 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Педагогика; Вып. № 5, 2011). – ISBN 978-5-88753-129-8

а. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 4. С. 111–130. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.006>

15. Технология. Твоя профессиональная карьера. Дидактические материалы. Книга для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская. – М.: Просвещение, 2010. 159 с

16. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: МИР, 2017.

17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб. : Питер, 2017. 160 с.

18. Фокина А. Профориентация детей с ОВЗ. Годовой план работы / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 8. – С. 70–80.

19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. 96 с.

20. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 кл. / В.Р. Шмидт. М.: Сфера, 2016. 119 с.

21. Щербакова Е. Разнообразные формы профориентационной работы, чтобы реализовать модуль «Профориентация» в вашей школе / Е. Щербакова // Справочник классного руководителя. – 2023. – № 12. – С. 36–41.

Список ресурсов:

1. Как выбирать профессию
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1
2. Проектория <https://proektoria.online/>
3. За собой – проект ранней профориентации <https://засобой.пф/>
4. Атлас новых профессий <https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>
5. **Навигатум** - Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания

идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.
<https://navigatum.ru/metodika.html>

6. Уроки по профориентации
https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

7. Интерактивная сеть организаций и проектов вовлечения обучающихся и студентов в активную социальную практику
<http://www.траектория.онлайн/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Программа реализуется очно - заочно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Срок обучения – 16 часов. Из них: 6 часов – лекционные занятия; 9 часов – практические занятия; 1 час – итоговая аттестация.

Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 5 учебных дней.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия в формате вебинара с применением интерактивных технологий. Практические занятия в форме просмотра видеозаписи лекций и ответов на вопросы, выполнения практических занятий. Практические занятия осуществляются в онлайн и офлайн формате. Контактная работа преподавателя и слушателя осуществляется в формате общего форума и индивидуальных офлайн консультаций.

Самостоятельная работа программой не предусмотрена. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме онлайн или офлайн тестирования в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:
итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации «Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности» завершается *итоговой аттестацией* слушателей в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен развивать у обучающихся познавательный интерес к профессиональному будущему, способность к труду, навыки активного планирования профессионального будущего	Слушатель, освоивший программу повышения квалификации знает: В результате освоения данной программы слушатель должен знать: - нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность в общеобразовательных организациях, - особенности реализации профориентационного минимума; - воспитательный потенциал профориентационной деятельности; В результате освоения данной программы слушатель должен умет: - оказывать помощь школьникам в самоопределении, формировании ЛПП, принятии обоснованного решения о выборе профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей,	Итоговая аттестация

	потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации на рынке труда; В результате освоения данной программы слушатель владеет: - навыками использования знаний нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность В общеобразовательной организации при реализации профориентационного минимума	
ПК-1 Способен осуществлять консультации по проблемам профессионального самоопределения и выбора профессии с использованием современных методов психологической и профессиональной диагностики	знает: - формы, методы, технологии и форматы проведения профориентационной работы; - возможности, формы и технологии взаимодействия с участниками реализации профориентационного минимума умеет: - проводить справочные и формирующие консультации по вопросам профессионального самоопределения и выбора профессии; владеет: - методами и методиками профессиональной диагностики; - владеть технологиями оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении, в построении ЛПП, определения направления профессионального образования, выбора профессии	Итоговая аттестация

4.3. Оценочные материалы

4.3.1 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в онлайн/офлайн формате. При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. В тесте представлены задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов.

Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с КУГом и расписанием итоговой аттестации. Слушателю предоставляется одна попытка для прохождения теста.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на 40 минут.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Для получения зачета слушателю необходимо набрать не менее 11 баллов (55%).

Примерный тест для проведения итоговой аттестации:

Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и выберите один правильный вариант ответа

1) Укажите основную причину устаревания и исчезновения профессий

- а) научно – технический прогресс
- б) профессии становятся невостребованными
- в) цифровизация всех процессов
- г) гуманизация общества

2) Профориентация это –

- а) система мер и мероприятий (социальных, медицинских, экономических, педагогических, психологических...), направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении (выборе профессии)
- б) система мер и мероприятий, направленная на оказание помощи молодому человеку в профессиональном становлении
- в) подготовка личности, обеспечивающая избирательное отношение человека к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности
- г) система мер и мероприятий, направленная на мобилизацию всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий

3) В каком году Профминимум стал обязательным компонентом системы основного общего образования и среднего общего образования?

- а) в 2021 году
- б) в 2022 году
- в) в 2023 году
- г) в 2024 году

4) Какой уровень не включен в Профессиональный минимум

- а) базовый уровень
- б) основной уровень
- в) минимальный уровень
- г) продвинутый уровень

5) Какой уровень профессионального минимума содержит практико-ориентированный модуль?

- а) базовый уровень

б) основной уровень

в) минимальный уровень

г) продвинутый уровень

б) Урочная деятельность в рамках профминимума может реализовываться

а) на уроках рисования

б) на уроках химии

в) на уроках труда (технологии)

г) на любых уроках

7) Воспитательный потенциал профориентационной деятельности может быть реализован

а) в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества

б) в выборе каждым ребенком своего профессионального будущего

в) в формировании коммуникативных навыков при участии в профориентационных мероприятиях

г) в информировании детей и родителей о многообразном мире профессий

8) . Профориентационный урок – это

а) интерактивный урок для обучающихся 6 - 11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания

б) урок, направленный на формирование предложений для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций.

в) любой урок, направленный на формирование универсальных (общепрофессиональных) компетенций

г) роки труда (технологии), имеющие профориентационную направленность и специальное содержание

9) Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – это:

а) способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательную-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения

б) это внутреннее качество личности, обеспечивающее избирательное отношение к профессии, к себе как к будущему профессионалу, к своему будущему в целом, реализующееся в мотивации самостоятельного выбора

в) задатки человека, обеспечивающие успешный самостоятельный выбор образовательной и профессиональной траектории

г) это способность человека сделать самостоятельный выбор профессии, реализовать себя в профессии и развивать себя в течение всей профессиональной деятельности

10) Профессиональная проба – это:

а) профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии

б) участие в профессиональной деятельности в качестве стажера или помощника специалиста на любом технологическом процессе

в) временная работа по выбору обучающегося на конкретном предприятии с целью определения интереса к профессиональной деятельности и дальнейшего трудоустройства

г) проведение диагностики способности к выполнению конкретных видов деятельности непосредственно в профессиональном учреждении или на предприятии

11 К какому формату профориентационного минимума относится: курс занятий «Россия – мои горизонты»?

а) урочная деятельность

б) внеурочная деятельность

в) профессиональное образование

г) профильное обучение

12. Каков объем курса занятий «Россия мои горизонты»?

а) 34 часа

б) 14 часов

в) 24 часа

г) школа самостоятельно определяет объем курса

13) К мифам и стереотипам о профориентации можно отнести

а) выбор профессии длительный и многоактный момент

б) для того, чтобы сделать правильный выбор профессии необходимо знать мир профессий, знать и понимать свои интересы и способности, быть информированным о перспективах рынка труда

в) **выбор профессии – это раз и навсегда и главное не допустить ошибок при выборе профессии**

г) чем больше интересов, способностей и талантов у подростка, тем ему сложнее сделать профессиональный выбор

Внимательно прочитайте текст задания и выберите несколько вариантов правильных ответов

14) Профессиональное обучение реализуется

а) в общеобразовательных учреждениях

б) в учреждениях дополнительного образования детей

в) **в учреждениях среднего профессионального образования**

г) **в учреждениях высшего образования**

15) Профориентационный минимум предназначен для обучающихся

- а) 1 – 4 классов
- б) 4- 5 классов
- в) 6- 9 классов
- г) 10 – 11 классов

16) Особенности участия детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях, предусмотренных профминимумом:

а) в рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы)

б) профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

в) создание единой модели профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях с использованием единых инструментов и практик независимо от места проживания обучающегося и его состояния здоровья

г) в рамках реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется выбор профессии, учитывающий нозологию ребенка

17) К основным специальным условиям организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

а) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на площадки проведения профориентационных мероприятий

б) наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональной ориентации, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы

в) учет возрастных особенностей всех участников профориентационных мероприятий, реализуемых в рамках профминимума.

г) обязательное участие на всех профориентационных мероприятиях родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью

18). Основной целью профориентационного минимума является:

а) **выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности**

б) создание нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях

в) разработка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях

г) включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства)

19) Профориентационный минимум может реализовываться в форматах

- а) урочная деятельность**
- б) внеурочная деятельность**
- г) экскурсионная деятельность**
- д) проектная деятельность**

20) К формам просвещения родителей в области профориентации детей можно отнести:

- а) тематические родительские собрания**
- б) индивидуальные консультации**
- в) виртуальные экскурсии**
- г) профессиональная диагностика**

Разработчик программы:

Паромонова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавш его изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменени й	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменения
	Измененно го	Новог о	Изъятог о			
_____№____от____						