



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«Организация образовательного процесса с использованием дистанционных
образовательных технологий»**

Категория слушателей: лица, имеющие и получающие среднее профессиональное или высшее образование

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: (0,44) месяца

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 4-6 часов в день

Иркутск, 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций и гибких компетенций, в том числе, ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников, необходимых для профессиональной деятельности (организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
СДО – система дистанционного обучения

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы
ЭО – электронное обучение

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации:

- педагогических и руководящих работников образовательных организаций, занимающихся содержательными и организационными вопросами применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- для развития гибких компетенций, в том числе информационных компетенций у заинтересованных лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное или высшее образование.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование,

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование (развитие) гибких и жестких профессиональных компетенций, в том числе, ИКТ-компетентности, педагогических и руководящих работников образовательных организаций в области использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Задачи:

1. ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой, регулирующей использование электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в учебном процессе;
2. ознакомить слушателей с психологическими особенностями процесса обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. научить слушателей учитывать психолого- педагогические особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса;
4. ознакомить слушателей с различными моделями использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательном процессе с использованием электронного обучения и ДОТ;
5. обеспечить совершенствование у слушателей гибких компетенций: клиентоориентированность, умение решать сложные задачи и когнитивная гибкость

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с использованием ДОТ;

ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности ИКТ, зная возможности их применения на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности, связанной с применением электронного обучения и ДОТ гибкие компетенции (Soft Skills): клиентоориентированность, умение решать сложные задачи и когнитивную гибкость.

Планируемые результаты:

*В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:*

- нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение;

- психологическими особенностями обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- психолого-педагогические основы применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, приемы организации деятельности обучающихся, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) при использовании ДОТ.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с использованием электронного обучения и ДОТ, учитывая психологические особенности обучающихся;

- применять на занятиях с использованием ДОТ педагогически обоснованные ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, и приемы организации деятельности обучающихся;

- при планировании и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий умеет с минимальными затратами времени и сил освоить работу в новых условиях, в новой программе, с использованием нового инструментария

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- планирования образовательного процесса, занятия и (или) цикла занятий с использованием ДОТ;

- применения на занятиях с использованием ДОТ педагогически обоснованных ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, и приемов организации деятельности обучающихся;

- навыком ориентироваться на особенности, возможности и потребности обучающихся (клиентоориентированность).

- умеет адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)		Дистанционные занятия (час)						
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Нормативно-правовая база, регулирующая использование электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в учебном процессе					4	2		2	ПК-1	
2	Психологические особенности обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий					5	2	2	1	ПК-3	
3	Психолого-педагогические основы применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения					5	2	1	2	ПК-1; ПК-3	
4	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и					32	16	6	10	ПК-2	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Практик а (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя		
1	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение	01.12.2020			01.12.2020				
2	Психологические особенности обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	02.12.2020-03.12.2020					02.12.2020-03.12.2020		
3	Психолого-педагогические основы применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	02.12.2020-03.12.2020			02.12.2020-03.12.2020				
4	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для организации дистанционного обучения	04.12.2020-05.12.2020	07.12.2020-12.12.2020		04.12.2020-05.12.2020	07.12.2020-12.12.2020			

Практика применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательном процессе с использованием ЭО, ДОТ				14.12.2020-15.12.2020			14.12.2020-18.12.2020		
5 Итоговая аттестация							19.12.2020		19.12.2020

*В календарном учебном графике указываются:

-начало и продолжительность реализуемой образовательной программы;

-регламентирование образовательного процесса на день;

-регламентирование промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

** Если часть программы реализуется с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий *(в дистанте), то данная информация включается в КУГ

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	1	Содержание учебного материала	2	Вид и форма занятия	3	Образовательные технологии	4	Трудоемкость	5
Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение									
Федеральные акты, регулирующие деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение		Нормативно-правовые документы, методические рекомендации министерства просвещения РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими	2	Лекция, СРС		Интерактивная лекция		2	

	образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 10 апреля 2020 г. N 05-398 "О направлении методических рекомендаций"					
Локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации, применяющей дистанционное обучение	Содержание локальных актов об образовательной организации об организации дистанционного обучения	2	Лекция, СРС	Интерактивная лекция	2	
Психологические особенности обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий						
Особенности восприятия	Особенности восприятия дистанционной информации (учителя, ученика) Формирование курса и учебных заданий с учетом особенностей контингента обучающихся	2	Лекция, СРС	Интерактивная лекция	3	
Психологические страхи обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в дистанте)	Страхи ученика (мифы и реальность); Страхи учителя и организатора процесса обучения: материала излишне много/недостаточно; слышат и понимают и т.д.	3	Практическое занятие	Тренинг	2	
Психолого-педагогические основы применения электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения						
Особенности мотивации обучающегося	Характеристика учебной мотивации (внешней и внутренней) с учетом особенностей организации учебного процесса. Целеполагание. Самомотивация.	1	Лекция	Интерактивная лекция	3	

	Технологии формирования позитивной мотивации. Влияние контроля на внутреннюю мотивацию.				
Специфика построения занятия в дистанционном режиме и отбора содержания по теме занятия	Организационно-педагогические особенности бесконтактного обучения. Самоорганизация и самоуправление в процессе дистанционного обучения. Особенности отбора и представления учебного материала. Специфика разработки оценочных средств. Особенности организации контроля качества усвоения знаний. Особенности контроля учебного процесса.	2	Практическое занятие	ОДИ, кейс-стади	3
Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов для организации дистанционного обучения					
Google-инструменты для педагога	Создание аккаунта Google. Основы работы Gmail. Использование Google-календаря для планирования работы. Google-документы для педагога		Лекция (офлайн), практическое занятие, СРС	Тренинг	10
Организация учебной работы с использованием онлайн-сервисов	Использование онлайн-досок (idroo, miro, radlet) для организации совместной и проектной работы учащихся Сервисы для быстрой проверки: kahoot, quizizz, quizznetic, mentimeter, learningapps Сервисы для организации текущего контроля: edu.skysmart, edpuzzle, foxford, yaklass.ru, text.ru/antiplagiat		Лекция, практическое занятие, СРС	Интерактивная лекция, тренинг	10
Организация дистанционного обучения образовательной организации	Создание образовательного портала образовательной организации посредством мессенджера Discord. Электронная информационно-		Лекция, практическое занятие, СРС	Интерактивная лекция, кейс-стади	12

	образовательная среда образовательной организации на базе LMS MOODLE				
Практика применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательном процессе с использованием ЭО, ДОТ	Организация дистанционной работы в дополнительном образовании с помощью Google-сайтов. Из опыта работы педагога дополнительного образования с Проведение онлайн урока с использованием онлайн-сервисов. Из опыта работы учителя русского языка и литературы Discord - платформа для дистанционного обучения: от идеи до создания единой школьной платформы. 1. Организация удаленного обучения в школе, выбор единой школьной платформы (Discord). 2. Discord - платформа для дистанционного обучения: от идеи до создания единого школьного сервера.	Практическое занятие, СРС		22	
Итоговая аттестация		3	Самостоятельная работа	Педагогическое проектирование	4

* указывается лекционное, практическое или семинарское занятие, самостоятельное занятие, практика или стажировка

** указываются традиционные, интерактивные, дистанционные и др. образовательные технологии, используемые для достижения заявленных целей

*** указываются аудиторные часы

**** данный раздел таблицы вводится по решению разработчика и носит рекомендательный характер. Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» реализуется полностью дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Обучение проводится на базе ЦДО (центра дистанционного обучения) ИДО ФГБОУ ВО «ИГУ».

Лекционные занятия проводятся в форме вебинаров, для которых используется платформа «Мираполис». Одновременно вебинарную комнату могут посещать 50 слушателей. Слушатели, которые не участвовали в работе в режиме «online», могут просмотреть видеозапись лекции.

При необходимости слушателям может быть предоставлена аудитория, оборудованная учебной мебелью на 22 посадочных места, оборудованная 12 компьютерами и 10 ноутбуками с доступом к сети Интернет

В аудитории, где проводятся вебинары имеется web-камера, для демонстрации специализированного наглядного материала. В институте дополнительного образования имеется, программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса. Как правило, учебное занятие ведет преподаватель при сопровождении тьютора, который своевременно оказывает консультационную помощь преподавателю и слушателям.

Для эффективного обучения, каждый слушатель дома или по месту работы должен иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

Все виды текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации проводятся дистанционно. Вместе с тем, каждый обучающийся, при необходимости, может пройти контрольные мероприятия на базе ИДО в специально оборудованной аудитории. Для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется аудитория на 22 посадочных места, оборудованная 12 компьютерами и 10 ноутбуками с доступом к сети Интернет, что позволяет проводить компьютерное тестирование в режимах offline и online.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» соответствует нормативным требованиям.

Программа повышения квалификации, видеозаписи вебинаров, презентации к занятиям и методические материалы расположены в программе курса в СДО ИДО. В СДО имеется библиотека, в которой размещены, документы, учебные и методические материалы, необходимые для освоения программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Г

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (<http://ivo.garant.ru/#!/document/71770012/paragraph/1:0> дата обращения 0.11.2020)

Письмо Министерства просвещения РФ от 10 апреля 2020 г. N 05-398 "О направлении методических рекомендаций" (<http://ivo.garant.ru/#!/document/74246566/paragraph/1:0>)

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"

Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ.ред. М. Е.

Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

Перечень доступных электронных ресурсов, содержащих официальные документы

1. Система «Гарант» - 7,41 млн. документов
2. Система «Консультант-плюс» - 1,26 млн. документов

Обучающиеся по программе повышения квалификации «Профориентационная работа с обучающимися, склонными к девиантному поведению» имеют возможность неограниченного доступа к ресурсам электронных журналов.

Перечень электронных журналов, доступных на платформе e-LIBRARY по подписке.

Вестник Московского университета. Серия 11: Право;
Вестник Московского университета. Серия 14: Психология
Программирование
Психологический журнал
Трудовое право

Все слушатели имеют неограниченные возможности использования учебно-методических электронных ресурсов Научной библиотеки им. В.Г.Распутина ИГУ.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по основным темам программы, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ИГУ составляет на **01.01.2020 г. 4 665 579** изданий. Из них:

3 222 020 экз. научной литературы;

1 147 352 экз. учебной литературы, в т. ч. **100 363** экз. учебно-методической литературы;

2 056 807 полнотекстовых электронных документов, в т. ч. **1 945 842** сетевых удаленных, **111 182** сетевых локальных;

3 556 электронных изданий (научных, учебных).

Доступ слушателей к библиотечным фондам обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и слушателей к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне, к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» осуществляют преподаватели в соответствии с квалификационными требованиями к педагогу дополнительного профессионального образования, указанными в ЕКС, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности. Все педагоги,

участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по вопросам использования в учебном процессе современных информационных технологий, включая дистанционные технологии обучения.

42 % педагогов, реализующих данную программу, имеют ученую степень и/или ученое звание, активно занимаются научно-методической работой в сфере дополнительного образования. 57 % педагогов, реализующих данную программу, являются представителями работодателей.

К реализации программы привлекаются специалисты и руководители организаций по профилю реализуемой программы ДПО и имеющие опыт в сфере профессиональной деятельности по профилю программы ДПО не менее 3-х лет.

3.4 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. Все виды контактной работы выполняются в online (дистанционное обучение, электронное обучение). Самостоятельная работа выполняется как в online, так и offline.

Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий» содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, описание организационно-педагогических условий, формы аттестации и иные методические материалы.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной работы.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме проектной работы.

Общая характеристика итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме проектной работы. Слушателям необходимо разработать план проведения занятия (цикла занятий) с использованием дистанционных образовательных технологий

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с	Знает: нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность	

использованием ДОТ	образовательной организации, применяющей дистанционное обучение; психолого-педагогические основы применения электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с использованием ДОТ; Владеет: Основными приемами организации деятельности обучающихся на занятиях с использованием ДОТ	
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности ИКТ, зная возможности их применения на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) .	Знает: ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, приемы организации деятельности обучающихся, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) при использовании ДОТ. Умеет: применять на занятиях с использованием ДОТ педагогически обоснованные ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет: навыками использования ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательном процессе с использованием ДОТ	

Способен применять в профессиональной деятельности, связанной с применением электронного обучения и ДОТ гибкие компетенции Soft Skills): клиентоориентированность, умение решать сложные задачи и когнитивную гибкость	–психологическими особенностями обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; –психолого-педагогические основы применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен уметь: –планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с использованием электронного обучения и ДОТ, учитывая психологические особенности обучающихся; –при планировании и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий умеет с минимальными затратами времени и сил освоить работу в новых условиях, в новой программе, с использованием нового инструментария владеет: –навыком ориентироваться на особенности, возможности и потребности обучающихся (клиентоориентированность). –умеет адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределенности.	Участие в тренинговых упражнениях Решение кейс - ситуаций
---	---	--

4.3. Оценочные средства

Итоговая аттестация проводится в форме проектной работы.

Слушатели разрабатывают план занятия (цикла занятий) с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом нормативно-правовой базы, психолого-педагогических основ и информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных и информационных ресурсов.

Оценивание проектных работ проводится комиссией. При оценивании учитывается

соответствие проектной работы следующим критериям:

План занятия *с использованием ДОТ* отвечает следующим требованиям:

1. учтены возрастные особенности обучающихся (хронометраж, смена видов деятельности, формы, методы и приемы изложения материала).
2. подбор *ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов педагогически обоснован и не противоречит законодательству РФ.*

Составитель (-и) /Разработчик (-и)/ Автор программы (*выбрать нужное*):

Паромонова Марина Владимировна, директор института дополнительного образования ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат психологических наук, доцент

Старикова Лидия Михайловна, специалист по учебно-методической работе института дополнительного образования ФГБОУ ВО «ИГУ»

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта		Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового			
№ _____ от _____					