



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ПРИБЛИЖАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Категория слушателей: учителя – логопеды (логопеды), учителя -
дефектологи дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44 мес.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие учителей - логопедов и учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций и начального общего образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ИГУ», регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с изм. и доп. от 22.01.2024г);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изм. и доп. на 8.11.2022г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. на 8.11.2022г.)

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

“Педагог-дефектолог”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;

КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА– локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей – логопедов (логопедов), учителей - дефектологов дошкольного и начального общего образования, а также студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» .

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя - логопеда и учителя - дефектолога ДОО и НОО, занимающихся вопросами логопедического сопровождения.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции в организации и реализации сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. информирование слушателей о содержании основных нормативно-правовых актов, регламентирующих логопедическое сопровождение дошкольников и учащихся начальных классов, имеющих нарушения речи в условиях образовательной организации;
2. систематизирование знаний о клинических и психолого-педагогических аспектах сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации в соответствии с ФГОС и ФОП, ФАОП ДО и ФАОП НОО;
3. формирование умений организации комплексного сопровождения детей с нарушениями речи во время обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
4. освоение знаний об особенностях организации и содержании работы с родителями, воспитывающими детей с различными нарушениями речи

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
“Педагог-дефектолог”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н			
01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ВЭД 85.11 Образование дошкольное 85.12 Образование начальное общее	А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/01.6 Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам	ПК-1 Способен участвовать в разработке адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ПК – 1 Способен осуществлять логопедическое сопровождение на разных уровнях образования для обучающимся с

		реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	нарушениями речи
--	--	--	------------------

Планируемые результаты:

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы заявленные профессиональные компетенции.

В результате обучения по программе повышения квалификации обучающиеся должны:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи,

- Федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные (ФОП ДО, ФАОП ДО; ФОП НОО, ФАОП НОО);

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

- классификации нарушений речи и теоретические вопросы диагностики и коррекции речевых нарушений;

- структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание диагностической, коррекционной и профилактической деятельности логопеда в ДОО и НОО;

- особенности разработки и реализации АОП в образовательной организации для детей с речевыми нарушениями

уметь:

- выявлять обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

- осуществлять проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;

- участвовать в ПМПК;

- осуществлять взаимодействие с другими специалистами в образовательной организации и с родителями;

- консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей)

владеть:

- навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

- навыками разработки и реализации адаптивных образовательных программ;

- технологиями диагностики и определения состояния речевого развития детей с задержками развития психических функций;

- технологиями проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи, коррекции и профилактике речевых нарушений в соответствии задачами коррекционно-развивающей работы.

1.4 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения – очная

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Нормативно – правовая база осуществления логопедического сопровождения в образовательных организациях</i>	4	2	2					2		ТК
1.1	Требования ФГОС ДО; ФГОС НОО; ФОП ДО, ФОП НОО к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушениями речи, к организации и содержанию логопедического сопровождения в образовательных	2	1	1					1	ПК-1	

	организациях										
1.2	Нормативные и организационные аспекты разработки АООП ДО и АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
1.3.	АООП организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
2	Модуль 2 <i>Психолого-педагогическое (логопедическое) сопровождение обучающихся с нарушениями речи</i>	58	52	30	22				6		
2.1	Онтогенез речевого развития. Классификации нарушений речи.	4	4	2	2					ПК-2	
2.2	Клинические аспекты сопровождения детей с нарушениями речи	6	6	4	2					ПК-2	
2.3	Функции психолога – педагогического консилиума дошкольной образовательной организации и школьной образовательной организации по сопровождению обучающихся с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи) в условиях реализации ФГОС	4	4	2	2					ПК-2	
2.4	Взаимодействие учителя логопеда с психолога – медико-педагогической комиссией (ПМПК)	2	2	2						ПК-2	
2.5	Логопедические аспекты сопровождения детей с ОВЗ, имеющих вторичное системное недоразвитие речи в условиях реализации ФГОС	6	6	4	2					ПК-2	
2.6	Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	6	4	2	2				2	ПК-2	

2.7	Обследование учащегося с нарушениями навыков чтения и письма: типовые специфические ошибки	4	4	2	2					ПК-2	
2.8	Педагогические и логопедические технологии преодоления недостатков письма и чтения обучающихся с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	4	4	2	2					ПК-2	
2.9	Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	6	2	4					ПК-2	
2.10	Коррекционно-развивающие и логопедические технологии работы учителя - логопеда с детьми с ТМНР	6	4	2	2				2	ПК-1, ПК-2	
2.11	Актуальные вопросы комплексного сопровождения детей с нарушениями речи	4	4	4						ПК-2	
2.12	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушением речи в их социальной адаптации и реабилитации. Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.	6	4	2	2				2	ПК-2	
3	Модуль 3 <i>Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи</i>	8	6	4	2				2		
3.1	Общие аспекты взаимодействия учителя – логопеда ДОО, учителя-дефектолога ДОО, педагога – психолога ДОО с семьей ребенка с нарушениями речи	2	1	1					1	ПК-2	

3.2	Роль семьи в речевом развитии детей.	2	1	1					1	ПК-2	
3.3	Консультирование участников образовательных отношений	4	4	2	2					ПК-2	
7.	Итоговая аттестация	2	2		2					ПК-1 ПК-2	Зачет
	ИТОГО:	72	62	36	26				10		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно.

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

Расписание учебных занятий размещается на стенде в ИДО. Информация доступна каждому слушателю. Дополнительно производится рассылка расписания учебных занятий по электронной почте каждому обучающемуся лично.

Лекционные и практические занятия, проводятся в учебных аудиториях ИДО.

Режим учебной работы устанавливается расписанием и составляет 8 часов в день.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них 60 часа – аудиторные (36 часов – лекции и 24 часа практические занятия); 10 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация.

Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Аудиторные занятия									СРС									Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	
1	Модуль 1																			
	Тема 1.1.	1									1									
	Тема 1.2.	0,5									0,5									
	Тема 1.3.	0,5									0,5									
2	Модуль 2																			
	Тема 2.1.	4																		
	Тема 2.2.		6																	
	Тема 2.3.		2	2																
	Тема 2.4.			2																
	Тема 2.5.			4	2															
	Тема 2.6.				4									2						
	Тема 2.7.					4														
	Тема 2.8.					4														
	Тема 2.9.						6													
	Тема 2.10.						2	2									2			
	Тема 2.11.							4												
	Тема 2.12.								4									2		
3	Модуль 3																			
	Тема 3.1.									1								1		
	Тема 3.2.									1								1		

	Тема 3.3.									4										
	Тема 3.4.																			
	Тема 3.5.																			
	Тема 3.6.																			
4	Итоговая аттестация									2										Зачет
	ИТОГО	6	8	8	6	8	8	6	4	8	2			2			2	4		

2.3 Содержание учебных модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (часов)	
1	2	3	4	5	
Модуль 1					
Нормативно – правовая база осуществления логопедического сопровождения в образовательных организациях					
Тема 1.1 Требования ФГОС ДО; ФГОС НОО; ФООП ДО, ФООП НОО к организации и содержанию обучения и воспитания детей с нарушениями речи, к организации и содержанию логопедического сопровождения в образовательных организациях	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Нормативно-правовые документы, регламентирующие особенности организации и реализации психолого-педагогического (логопедического) сопровождения обучающихся с нарушениями речи: Федеральный закон №272 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.); Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 22.11.2022, №1028 Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с изм. и доп. от 22.01.2024г); Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной	Урове нь освоен ия темы - 1	Лекция	Лекция –беседа, СР (изучение нормативных документов)	2

	программы начального общего образования” Требования Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность к структуре и содержанию деятельности учителя – логопеда (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"). Основные направления деятельности логопеда по коррекции, профилактике и речевому развитию обучающихся. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования				
Тема 1.2 Нормативные и организационные аспекты разработки АООП ДО и АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Требования ФАОП ДОО и ФАОП НОО к структуре и содержанию, условиям реализации АООП образовательной организации: Приказ Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изм. и доп. на 8.11.2022г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г., №1022	1	Лекция	Лекция – визуализация СР (<i>изучение нормативных документов</i>)	1

	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” Общая характеристика и структура ФАООП. Требования ФАООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) к содержанию и структуре коррекционно-развивающей работы учителя –логопеда. Варианты ФАООП НОО для обучающихся с ТНР и их общая характеристика. Общая характеристика содержательного раздела ФАООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа учителя – логопеда по формированию коммуникативных УУД. Требования ФАООП к речевому и коммуникативному развитию детей с ТНР. Участие учителя - логопеда в реализации программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП. Требования ФАООП НОО к организации, структуре и содержанию обязательных коррекционных курсов: Развитие речи, Логопедическая ритмика, Произношение. Требования ФАООП НОО к индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования Общая характеристика направлений и задач КРР , в том числе, в части требований к логопедическому сопровождению детей с нарушениями речи и профилактике речевых нарушений. Требования ФОП ДО к АООП в реализации направлений и задач коррекционно – развивающей работы (КРР) учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением речи). Структура и общая характеристика ФАООП для детей с нарушениями речи.				
Тема 1.3 АООП	Общая характеристика АООП. Требования к разработке образовательными организациями			Лекция – визуализация	1

организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ"). Структура и содержание АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Роль учителя – логопеда в реализации АООП обучающихся с ОВЗ (различных АООП). Организация логопедического сопровождения обучающихся АООП (разная нозология).			СР (изучение нормативных документов)	
Модуль 2 Психолого-педагогическое (логопедическое) сопровождение обучающихся с нарушениями речи					
Тема 2.1 Онтогенез речевого развития. Классификации нарушений речи.	Общая характеристика понятия «онтогенез и дизонтогенез речевого развития». Этапы речевого развития и их характеристика. Классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений. Общая характеристика видов ТНР	3	Лекция	Лекция - дискуссия	4
Тема 2.2 Клинические аспекты сопровождения детей с нарушениями речи	Общая характеристика клинических аспектов сопровождения детей с нарушениями речи Логопедическая диагностика (Р.И.Лалаева) – клинические аспекты	2	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация Практикум (освоение методик диагностики)	6
Тема 2.3 Функции психолого – педагогического консилиума дошкольной образовательной организации и школьной образовательной	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР Требования ФГОС к организации образовательного процесса для детей с ТНР. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевой патологией в соответствии требованиями ФГОС Общая характеристика ППк. Цели и задачи ППк в соответствии с требованиями, указанными в ФЗ -273 «Федеральный закон об образовании в РФ» и Распоряжении Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом	1	Лекция Практическое занятие	Лекция – дискуссия Лекция – визуализация Дискуссия	4

организации по сопровождению обучающихся с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи) в условиях реализации ФГОС	консилиуме образовательной организации". Цель, задачи и содержание заседаний ППк. Анализ уровня актуального развития ребенка психолого – педагогического консилиума образовательной организации. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического (логопедического) сопровождения ребенка. Определение специалистами психолого – педагогического консилиума зон взаимодействия. Подбор специалистами психолого – педагогического консилиума эффективных образовательных технологий, методов и приемов.				
Тема 2.4 Взаимодействие учителя логопеда с психолого – медико-педагогической комиссией (ПМПК)	Взаимодействие учителя – логопеда с ПМПК. Особенности взаимодействия психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации с ПМПК в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» (вступит в силу 1 марта 2025 года). Участие учителя - логопеда образовательной организации в мониторинге исполнения рекомендаций ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимися.	3	Лекция	Лекция – визуализация	2
Тема 2.5 Логопедические аспекты сопровождения детей с ОВЗ, имеющих вторичное системное недоразвитие речи в условиях реализации ФГОС	Модели логопедического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих вторичное системное недоразвитие речи. Рекомендации учителя – логопеда психологам и педагогам по организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих вторичное системное недоразвитие речи. Речевой режим. Технологии работы учителя – логопеда с педагогическими работниками по вопросам организации общения обучающихся, имеющих вторичное системное недоразвитие речи.	2	Лекции Практические занятия	Лекция – визуализация; Интерактивная лекция; Практикум	6

Тема 2.6 Логопедическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС	Требования ФОП ДО, ФОП НОО, ФАООП ДО и ФАООП НОО к организации и содержанию коррекционно – развивающей работы Технологии логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития Разработка и реализация индивидуального логопедического сопровождения обучающегося (ДОО /НОО) с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы. Логопедические коррекционно- развивающие занятия.	2	Лекция СР	Лекция визуализация –	6
Тема 2.7 Обследование учащегося с нарушениями навыков чтения и письма: типовые специфические ошибки	Связь нарушений письма с недоразвитием фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов устной речи, а также с несформированностью высших психических процессов Требования к организации и обеспечению условий обследования учащегося с нарушениями навыков чтения и письма. Структура обследования учащегося с нарушениями навыков чтения и письма. Методы и методики обследования. Методика оценки письменных работ. Изучение состояния компонентов функциональной системы чтения и письма. Основные подходы к выявлению типичных дисграфических ошибок у обучающихся. Симптоматика нарушений письма. Симптоматика нарушений чтения. Анализ типичных ошибок у обучающихся.		Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация – Практикум по диагностике и анализу типичных ошибок	4
Тема 2.8 Педагогические и логопедические технологии преодоления недостатков письма и чтения обучающихся с	Организация логопедической работы в общеобразовательной школе. Основные цели и задачи коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся. Принципы логопедической работы по преодолению недостатков письма и чтения у обучающихся. Общая характеристика педагогических и логопедических	3	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация –	4

нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	технологий преодоления недостатков письма и чтения обучающихся с нарушениями речи Основные направления и приемы коррекционно – педагогической работы по преодолению дислексии и дисграфии. Коррекция дизорфографии (формирование орфографического навыка). Применение ИКТ в коррекции речевых нарушений				
Тема 2.9 Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Общая характеристика понятия «произносительная сторона речи» Принципы коррекционной работы. Логопедические технологии и приемы, используемые на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста Коррекционно-логопедическая работа на подготовительном этапе. Коррекционно-логопедическая работа на основном этапе. Специфика коррекционно-логопедической работы на заключительном этапе.	3	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Кейс - стадии –	6
Тема 2.10 Коррекционно-развивающие и логопедические технологии работы учителя - логопеда с детьми с ТМНР	Общая характеристика обучающихся с ТМНР. Общие требования ФАООП ДО, ФАООП НОО к коррекционно развивающей работе логопеда с детьми с ТМНР Основные направления коррекционно – развивающей работы логопеда с детьми с ТМНР.. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с ТМНР Основными требованиями в работе с детьми с ТМНР на логопедических занятиях. Использование специфических методов, технологий и средств обучения, дифференцированное, «пошаговое» обучение.	3	Лекция Практическое занятие СР	Лекция визуализация Кейс - стадии –	6
Тема 2.11 Актуальные вопросы комплексного сопровождения детей с	Общая характеристика комплексного сопровождения детей с нарушениями речи: необходимость комплексного подхода к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями, направления организационно-управленческой и коррекционно-	3	Лекция	Лекция визуализация –	4

нарушениями речи	педагогической деятельности, решение вопросов методического обеспечения. Модели комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.				
Тема 2.12 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушением речи в их социальной адаптации и реабилитации. Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.	Общая характеристика понятий «социальная адаптация» «социальная реабилитация». Социальная адаптация и реабилитация обучающихся с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной организации. Педагогические, психологические и логопедические технологии формирования коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями речи. Проявления и причины возникновения социальной дезадаптации детей с нарушениями речи. Технологии профилактики социальной дезадаптации.	3	Лекция Практическое занятие СР	Лекция визуализация Кейс – стадии Интерактивная беседа	– 6
Модуль 3					
<i>Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи</i>					
Тема 3.1 Общие аспекты взаимодействия учителя – логопеда ДОО, учителя-дефектолога ДОО, педагога – психолога ДОО с семьей ребенка с нарушениями	Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО об обязательной поддержке семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования и воспитания детей с нарушениями речи. Основные задачи сотрудничества учителя - логопеда и родителей детей с ОВЗ Формы и методы работы с семьей: наглядно-информационные; индивидуальные; групповые	2	Лекция СРС	Лекция визуализация Изучение дополнительных материалов по теме лекции	– 2

речи					
Тема 3.2 Роль семьи в речевом развитии детей.	Особенности родительско - детских отношений. Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ Влияние семьи на речевое развитие ребенка и формирование коммуникативных навыков. Оптимальные пути и психолого-педагогические (логопедические) технологии помощи и поддержки семьи обучающегося с нарушением речи.	2	Лекция СРС	Лекция – визуализация Изучение дополнительных материалов по теме лекции	2
Тема 3.3 Консультирование участников образовательных отношений	Технологии и специфика консультирования участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, обучающихся с нарушениями речи. Консультирование родителей (законных представителей).	2	Лекция, Практическое занятие	Лекция – визуализация Кейс - технологии	4
Итоговая аттестация	Зачет в форме тестирования			Тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в очной форме.

Для организации учебных занятий в ИДО имеются специализированные лекционные аудитории, оборудованные интерактивной доской, проектором и компьютером. В ИДО имеется компьютерный класс на 20 мест, оборудованный стационарными компьютерами (12 рабочих мест) и ноутбуками (20 рабочих мест). Все ПК имеют доступ к сети Интернет.

В каждой учебной аудитории оборудовано рабочее место преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеокамера (веб – камера), документ – камера, планшет).

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, МФУ и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Литература:

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с. – ISBN 978-5- 907593-11-4

2. Бедрина А.А. Применение коррекционно-педагогических технологий в процессе формирования произносительной стороны речи в условиях дошкольного логопункта//Молодой ученый.-2017.- №17(151).-С.243-245 — URL: <https://moluch.ru/archive/151/42886/> (дата обращения: 22.12.2024)
3. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-методич. пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2019 – 272 с.
4. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. — М.: Национальный книжный центр, 2015. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
5. Винярка Ю. Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогической поддержки в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/category/130000/disabilities-education>
6. Володин Н.Н., Шкловский В.М. «Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы». Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2015.
7. Горюнова Ж.В. Рекомендации педагогам по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sc5achinsk.ru
8. Жирнова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 62–64.
9. Жукова С.Ю. Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/06/osobennostiobucheniya-v-nachalnoy-shkole-detey-s-tnr>
10. Миноченкова И.Ю. Алалия. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_osnovnyie_napravleniya_i_soderzhanie_korrekcionno_pedagogicheskoy_raboty/
11. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
12. Пинчук М.П. Алалия в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_v_shkole/
13. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 176 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Срок обучения по программе (объем программы) – 72 часа.

Из них 60 часов – аудиторные (36 часов – лекции и 24 часа практические занятия); 10 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация.

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 учебных дней.

Режим учебной работы устанавливается расписанием и составляет 8 часов в день.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия с применением интерактивных технологий. Практические занятия проводятся в форме практикумов с применением кейс- технологий, ситуационных задач, дискуссий и др..

Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы по теме программы, выполнения заданий СР и подготовке к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится по результатам освоения первого модуля:
Нормативно – правовая база осуществления логопедического сопровождения в образовательных организациях в форме групповой беседы.

Освоение программы повышения квалификации *«Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* завершается *итоговой аттестацией* слушателей в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен участвовать в разработке адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО	Слушатель, освоивший программу повышения квалификации знает: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, - Федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные (ФОП ДО, ФАОП ДО; ФОП НОО, ФАОП НОО);	Текущий контроль; Итоговая аттестация

	- особенности разработки и реализации АОО в образовательной организации для детей с речевыми нарушениями умеет: - участвовать в ПМПК; владеет: - навыками разработки и реализации адаптивных образовательных программ	
ПК – 1 Способен осуществлять логопедическое сопровождение на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	знает: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - классификации нарушений речи и теоретические вопросы диагностики и коррекции речевых нарушений; - структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - содержание диагностической, коррекционной и профилактической деятельности логопеда в ДОО и НОО; умеет: - выявлять обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; - осуществлять проведение логопедического	Итоговая аттестация

	обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; - осуществлять взаимодействие с другими специалистами в образовательной организации и с родителями; - консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) владеет: - навыками разработки программы коррекционной работы и определения условий ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - технологиями диагностики и определения состояния речевого развития детей с задержками развития психических функций - технологиями проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи, коррекции и профилактике речевых нарушений в соответствии задачами коррекционно-развивающей работы	
--	---	--

4.3. Оценочные материалы

4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для групповой беседы по Модулю 1 «Нормативно – правовая база осуществления логопедического сопровождения в образовательных организациях» в форме групповой беседы:

1. Какие нормативные документы регламентируют особенности организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО и НОО?

Примерный ответ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (с изм. и доп. от 8.11.2022г.);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с изм. и доп. от 22.01.2024г);

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

2. Если в детском саду комбинированного типа есть группа с речевыми нарушениями (логопункт) в таком случае нужно ли писать АОП или достаточно рабочей программы КРР, разработанной на основании Программы ККР ДОО в соответствии с ФОП ДО?

Примерный ответ:

Если в ДОО есть дети с подтверждённым ОВЗ в речевом развитии, то необходима АОП.

3. В группах комбинированной направленности АОП пишется на весь детский сад или индивидуально на каждого ребенка?

Примерный ответ:

АОП пишется на категорию детей, на каждого ребенка она может индивидуализироваться.

4. В коррекционном разделе образовательной программы должно быть содержание по КРР с нормотипичными детьми? Или со всеми группами детей, включая детей с ОВЗ?

Примерный ответ:

В разделе коррекционно-развивающей работы Образовательной программы образовательной организации могут быть включены цели и содержание КРР для всех обозначенных в ФОП ДО и ФОП НОО целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть представлены в Организации только для тех целевых групп, которые в настоящее время отражены в контингенте (отнесенность обучающихся к ОВЗ и инвалидностью должны быть подтверждены документально). Данные программы необязательно должны быть разработаны самой Организацией.

5. Кто пишет программу АООП?

Примерный ответ:

Образовательные программы разрабатывает и утверждает образовательная организация самостоятельно. Кто конкретно ее разрабатывает должна решить Организация в лице руководителя и (или) коллегиального органа управления, что должно быть определено в Ваших локальных актах. Данные программы необязательно должны быть разработаны и утверждены самой Организацией.

Шкала оценки текущего контроля:

№	Показатели оценки:	Критерии оценки	Баллы
1	Активное участие в беседе	Принимает участие в обсуждении каждого вопроса	2
		Предлагает свои варианты ответа	4
		Обосновывает свой ответ	4
		Приводит примеры из нормативно – правовых документов	5
		Максимальное количество баллов	15

2	Знание нормативных документов, регламентирующий обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ в ДОО	Перечисляет основные документы (не менее 4 документов): ФЗ-273; ФГОС ДО; ФООП ДО; ФАОП ДО	от 2 до 8
		Демонстрирует знание назначения каждого документа и основную суть каждого документа	от 4 до 20
		Максимальное количество баллов	28 баллов

Слушатели, набравшие не менее 22 баллов – успешно прошли текущий контроль.

4.3.1 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в очном формате. При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. В тесте представлены задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов.

Тестовые задания формируется случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Слушателю предоставляется одна попытка для прохождения теста.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на 45 минут.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Для получения зачета слушателю необходимо набрать не менее 11 баллов (55%).

Слушателю зачисляется дополнительных 3 балла, если он при прохождении текущего контроля набрал не менее 22 баллов.

Примерный тест для проведения итоговой аттестации:

Инструкция: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Выберите правильный ответ.

1. В содержание коррекционно - развивающей работы на уровне дошкольной организации НЕ ВХОДЯТ:

а) организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

б) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

в) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

г) **проведение работы по формированию навыков у дошкольников по разработке индивидуальных проектов**

2. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников является:

а) **нарушения познавательной деятельности;**

б) бедность словарного запаса;

в) не сформированность грамматического строя речи;

г) нарушения звукопроизношения.

3. Ведущим методом педагогической диагностики является

а) моделирование

б) анализ продуктов детской деятельности

г) **наблюдение**

д) свободная беседа

3. Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками это:

а) **инклюзия**

б) интеракция

в) индивидуализация

Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

а) системного подхода

б) онтогенетический

в) **комплексного подхода**

4. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это:

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) **дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

5. Понятие школьной готовности включает в себя:

- а) воспитание, образование, развитие;
- б) развитие, умственную и физическую подготовку;
- в) физическую готовность, нравственную и волевую;
- г) **физическую готовность, умственную и нравственно-волевую.**

14. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно учителем - логопедом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) **самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП**
- в) учителем – логопедом совместно с родителями

6. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- а) детская художественная литература;
- б) **общение;**
- в) музыкальная деятельность;
- г) конструирование и робототехника

7. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

8. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) **системное недоразвитие всех компонентов языковой системы**

9. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) **блок приема переработки и хранения информации**
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

10. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) **дизорфографические**
- б) орфографические
- в) каллиграфические

11. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) **нарушение обобщенного оптического образа буквы**

в) нарушение фонетического слуха

12. Что такое ФФНР:

а) нарушение произносительной стороны речи

б) нарушение слоговой структуры слова

в) несформированность лексико-грамматических категорий

13. Выберите правильные варианты ответов. Что относится к логосопровождению в образовательной организации?

а) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

б) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися

в) участие в психолого – медико – педагогической комиссии

г) участие в разработке АООП для обучающихся с ОВЗ

14. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

а) замены графически сходных букв;

б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;

в) изменение формы, времени глаголов.

15. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

а) нарушение фонематического слуха:

б) нарушение фонетического слуха;

в) нарушение обобщенного оптического образа буквы

16. Выберите более точное определение дизартрии:

а). нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

б). неясная, смазанная, нечеткая речь

в). нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

г). нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

17. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

а). коррекция нарушений речи

б). компенсация

в). логопедическое воздействие

г). декомпенсация

18. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

б) устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата

в) устранение неправильного звукопроизношения

19. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования определяется:

а) только ФГОС НОО

б) ФГОС НОО и ФАОП НОО

в) основной образовательной программой начального общего образования

г) локальными нормативными актами образовательной организации

20 К формам взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) наглядно-информационные;

б) индивидуальные;

в) групповые

г) фронтальные

Разработчик программы:

Паромонова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъяттого			
№ от						

