



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44 мес.

Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 4 часа в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации *«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»* направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

–Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;

–Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. на 17.02.2023г.).

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА– локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФОП ДО.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Проанализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и целями и задачами ФОП ДО.

2. Информирование слушателей о содержании основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации и требованиях к образованию и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья в ДОО;

3. Ознакомить с основными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, к организации инклюзивного образования в ДОО и созданию моделей индивидуального сопровождения в рамках образовательного процесса в ДОО;

4. Ознакомить слушателей с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

5. Сформировать у слушателей целостные представления о способах организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с [ОВЗ](#).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Дошкольное			

образование	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО ПК – 2 Способен эффективно участвовать в реализации рабочей программы КРР ДОУ с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
-------------	---	--	--

Планируемые результаты:

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы заявленные профессиональные компетенции.

В результате обучения по программе повышения квалификации обучающиеся должны:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и технологии применения их в профессиональной деятельности;

- требования ФГОС ДО к вопросам создания особых условий получения образования, к содержанию образования детей, с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ;

- принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности.

уметь:

- анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО;

- отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

- применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдать специальные условия (зависящие от воспитателя ДО), необходимые для получения дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

- знаниями методов и технологий учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- способами организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- формами и технологиями участия воспитателя в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

1.4 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО »

Форма обучения – очная, с применением ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ</i>	10				6	6		4		ТК
1.1.	Международные стандарты права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ.	1				1	1			ПК-1	
1.2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как	2				1	1		1	ПК-1	

	законодательная основа реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования о реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования										
1.3	ФОП ДО об образовании и воспитании дошкольников с ОВЗ в ДОО. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	2				1	1		1	ПК-1	
1.4.	Права и обязанности педагогического работника ДОО (воспитателя), требования профессионального стандарта к воспитателю в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	1				1	1			ПК-1	
1.5.	Общая характеристика Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФА ОО ДО (АОП ДО для обучающихся с ЗПР)).	1				1	1			ПК-1	
1.6	Особенности образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ. Требования к содержанию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	1							1	ПК-1	

1.7	Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию программы КРР ДОО и рабочей программы КРР для детей с ОВЗ	2	1	1		1	1		1	ПК-1	
2	Модуль 2 <i>Проектирование и реализация рабочих адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>	14				8	6	2	6		
2.1	Психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Представления о нарушениях развития в детском возрасте	4				2	2		2		
2.2	Методики и практики образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4				2	2		2		
2.3	Разработка и реализация для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО Алгоритм проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы ДОО	6				4	2	2	2		
3	Модуль 3 <i>Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>	24				14	10	4	10		
3.1	Основные аспекты психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии	6				4	2	2	2	ПК-2	
3.2	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	4				2	2		2	ПК-2	

	в общеобразовательном учреждении. Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество.										
3.3	Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка. Чтение и реализация воспитателем педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ОВЗ	4				2	2		2	ПК-2	
3.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения	4				2	2		2	ПК-2	
3.5	Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: задачи и условия успешной работы	6				4	2	2	2	ПК-2	
4	Модуль 4. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ</i>	22				16	5	11	6		
4.1	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ к организации развивающей предметно-пространственной среде (РППС) ДОО. Принципы организации развивающей	2				2	1	1		ПК-1	

	предметно-пространственной среды в ДОО.										
4.2	Специальные условия организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей с ОВЗ	4				2	1	1	2	ПК-2	
4.3.	Методическое обеспечения РППС для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.	4				2	1	1	2	ПК-2	
4.4	Технологии коррекционно-развивающая деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ	6				4	2	2	2	ПК-2	
4.5	Нетрадиционные технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ (нейрографика; правополушарное рисование и др.)	6				6		6		ПК-2	
5.	Итоговая аттестация	2				2		2		ПК-1, ПК-2	Зачет в форме тестирования
	ИТОГО:	72				46	27	19	26		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно - заочно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

В программе представлен КУГ унифицированный. По факту КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров).

Занятия с применением ЭО, ДОТ проводятся в форме онлайн и офлайн-занятий; в форме контактной и самостоятельной работы.

Контактные занятия проводятся в течение всей учебной недели (с понедельника по пятницу). В день проводится не более 4 часов онлайн занятий.

Занятия в системе СДО (офлайн) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится 2-4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них 44 часов онлайн - занятия (вебинары), которые проводятся по месту работы обучающихся или в домашних условиях слушателя (с домашнего компьютера). Из них 27 часов лекции и 17 часов практические занятия. 26 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации *«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»* реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации *«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»* соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Основная литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2e01qkht5102886823>

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с. (7 эк)

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

5. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с.(25 эк.)

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ

2. Методические рекомендации по реализации ФООП ДО/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

5. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа.

Программа реализуется очно - заочно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 11 учебных дней. Объём онлайн занятий, включая итоговую аттестацию составляет 44 часа (4-6 часов в день). Самостоятельная работа – в день 2 – 4 часа. Всего СРС - 26. Итоговая аттестация – 2 часа.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия в формате вебинара с применением интерактивных технологий. Практические занятия в форме просмотра видеозаписи лекций и ответов на вопросы, выполнения практических занятий. Практические занятия осуществляются в онлайн и офлайн формате. Контактная работа преподавателя и слушателя осуществляется в формате общего формула и индивидуальных офлайн консультаций.

Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы по теме программы, выполнения заданий СР и подготовке к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме онлайн или офлайн тестирования в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:

текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится по результатам освоения первого модуля: «Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ» в форме групповой беседы.

Освоение программы повышения квалификации «*Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО*» завершается *итоговой аттестацией слушателей* в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК – 1</p> <p>Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Слушатель, освоивший программу повышения квалификации</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и технологии применения их в профессиональной деятельности; - требования ФГОС ДО к вопросам создания особых условий получения образования, к содержанию образования детей, с ограниченными возможностями здоровья; - основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с 	<p>Текущий контроль; Итоговая аттестация</p>

	ОВЗ;	
<p>ПК – 2 Способен эффективно участвовать в реализации рабочей программы КРР ДОУ с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ; - принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. - применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать специальные условия (зависящие от воспитателя ДО), необходимые для получения дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями методов и технологий учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ; - формами и технологиями участия воспитателя в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. 	Итоговая аттестация

4.3. Оценочные материалы

4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для групповой беседы по Модулю 1 «Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ» в форме групповой беседы:

1. Какие нормативные документы регламентируют особенности организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО?

Примерный ответ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (с изм. и доп. от 8.11.2022г.);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

2. Если в детском саду комбинированного типа есть группа с речевыми нарушениями (логопункт) в таком случае нужно ли писать АОП или достаточно рабочей программы КРР, разработанной на основании Программы ККР ДОО в соответствии с ФОП ДО?

Примерный ответ:

Если в ДОО есть дети с подтвержденным ОВЗ в речевом развитии, то необходима АОП.

3. В группах комбинированной направленности АОП пишется на весь детский сад или индивидуально на каждого ребенка?

Примерный ответ:

АОП пишется на категорию детей, на каждого ребенка она может индивидуализироваться.

4. В коррекционном разделе образовательной программы должно быть содержание по КРР с нормотипичными детьми? Или со всеми группами детей, включая детей с ОВЗ?

Примерный ответ:

В разделе коррекционно-развивающей работы Образовательной программы образовательной организации могут быть включены цели и содержание КРР для всех обозначенных в ФОП ДО целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть представлены в Организации только для тех целевых групп, которые в настоящее время отражены в контингенте (отнесенность ребенка к группам ЧБД, ОВЗ и инвалидностью должны быть подтверждены документально). Данные программы необязательно должны быть разработаны самой Организацией.

5. Кто пишет программу КРР для детей коррекционной группы, дети с ЗПР?

Примерный ответ:

Образовательные программы разрабатывает и утверждает образовательная организация самостоятельно. Кто конкретно ее разрабатывает должна решить Организация в лице руководителя и (или) коллегиального органа управления, что должно быть определено в Ваших локальных актах. Данные программы необязательно должны быть разработаны самой Организацией.

Шкала оценки текущего контроля:

№	Показатели оценки:	Критерии оценки	Баллы
1	Активное участие в беседе	Принимает участие в обсуждении каждого вопроса	2
		Предлагает свои варианты ответа	4
		Обосновывает свой ответ	4
		Приводит примеры из нормативно – правовых документов	5
		Максимальное количество баллов	15
2	Знание нормативных документов, регламентирующий обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ в ДОО	Перечисляет основные документы (не менее 4 документов): ФЗ-273; ФГОС ДО; ФОП ДО; ФАОП ДО	от 2 до 8
		Демонстрирует знание назначения каждого документа и основную суть каждого документа	от 4 до 20
		Максимальное количество баллов	28 баллов

Слушатели, набравшие не менее 22 баллов – успешно прошли текущий контроль.

4.3.1 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в онлайн/офлайн формате. При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. В тесте представлены задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов.

Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Слушателю предоставляется одна попытка для прохождения теста.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на 45 минут.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Для получения зачета слушателю необходимо набрать не менее 11 баллов (55%).

Слушателю зачисляется дополнительных 3 балла, если он при прохождении текущего контроля набрал не менее 22 баллов.

Примерный тест для проведения итоговой аттестации:

Инструкция: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Выберите правильный ответ.

1. В содержание коррекционно - развивающей работы на уровне дошкольной организации НЕ входят:

а) организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

б) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

в) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

г) **проведение работы по формированию навыков у дошкольников по разработке индивидуальных проектов**

2. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников является:

а) **нарушения познавательной деятельности;**

б) бедность словарного запаса;

в) не сформированность грамматического строя речи;

г) нарушения звукопроизношения.

3. Ведущим методом педагогической диагностики является

- а) моделирование
- б) анализ продуктов детской деятельности
- г) наблюдение**
- д) свободная беседа

4. Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками это:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

5. Последовательность основных этапов развития ребенка:

- а) ранний, дошкольный, младенческий;
- б) младенческий, ранний, дошкольный;**
- в) ранний, младенческий, дошкольный;
- г) младенческий, дошкольный, школьный.

7. В возрастной периодизации Дошкольный возраст охватывает период:

- а) от 2 до 5 лет;
- б) от 3 до 6 лет;
- в) от 4 до 7 лет;
- г) от 3 до 7 лет.**

8. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

- а) в коррекции речи;
- б) в развитии познавательных процессов;
- в) в особых условиях воспитания и обучения;**
- г) в опеке родителей.

9. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) нарушение двигательных функций;
- б) незрелость эмоционально –волевой сферы и недоразвитие познавательной сферы**
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

11. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это:

- а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

12. Понятие школьной готовности включает в себя:

- а) воспитание, образование, развитие;
- б) развитие, умственную и физическую подготовку;
- в) физическую готовность, нравственную и волевою;
- г) **физическую готовность, умственную и нравственно-волевою.**

13. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ не включает в себя:

- а) воспитание культуры речи;**
- б) формирование системы сенсорных эталонов;
- в) накопление представлений о признаках предметов;
- г) формирование способов обследования предметов;

14. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно воспитателем, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП**
- в) воспитателем совместно с родителями

15. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- а) детская художественная литература;
- б) общение;**
- в) музыкальная деятельность;
- г) конструирование и робототехника

16. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- а) **наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
- б) наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное;
- в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- 5) словесно – логическое, наглядно - образное, наглядно - действенное

17 . В норме ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- а) к 3 годам;
- б) к 4 годам;
- в) к 6 годам;**
- г) к 7 годам.

18. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

19. . *Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?*

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

20. Для оценки эффективности и качества развивающей среды **НЕ** могут быть использованы критерии:

а) соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ

б) наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).

в) учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

г) с наличие специальной наглядности

Разработчик программы:

Паромонова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
_____ № _____ о г _____						