



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих по программам магистратуры на направление

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль (направленность) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Тест для поступления на программу магистратуры охватывает наиболее значимые области, необходимые для успешного обучения по выбранной программе, позволяет охарактеризовать сформированность базовых компетенций в теории организации инклюзивного образования.

2. Структура вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Тест представляет собой 50 заданий. Программа подготовки к вступительному испытанию включает следующие разделы.

1. Теоретико-методические основания определения нарушений развития у детей и прогноза их последствий.
2. Специальная психология как наука и практика помощи детям с ОВЗ.
3. Сущность и принципы специального образования. Организация специального и инклюзивного образования.
4. Теория дизонтогенеза психики и его основные формы.
5. Клинико-психолого-педагогические характеристики обучающихся с различными формами дизонтогенеза психики.

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Понятие нарушения развития и ограниченных возможностей здоровья.
2. Роль биологических и социальных факторов для формирования нарушения развития.
3. Предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками.
4. Разделы специальной психологии.
5. Выдающиеся отечественные дефектологи-специальные психологи.
6. Методы специальной психологии (основные)
7. Методы специальной психологии (дополнительные)
8. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
10. Общие особенности детей с ОВЗ.
11. Развитие отечественной специальной психологии и педагогики.
12. Федеральный государственный стандарт образования для детей с ОВЗ и ФАОП.
13. Понятие инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение.
14. Понятие умственной отсталости. Степени тяжести. Классификации.
15. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
16. Задержка психического развития.
17. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
18. Виды нарушений слуха (глухота, тугоухость). Классификации нарушений слуха.
19. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
20. Виды нарушений зрения (слепота, слабовидение). Классификации нарушений зрения.
21. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
22. Клиническая классификация нарушений речи.
23. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи.
24. Детский церебральный паралич. Классификации форм ДЦП.
25. Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра.

6. Образец фонда оценочных средств

По первому разделу

Задание с единичным выбором:

1. Нарушение развития является следствием:
 - А) неправильного отношения к ребенку;
 - Б) неполноценности (повреждения) центральной нервной системы (ЦНС) и (или) анализаторов;
 - В) плохой наследственности;
 - Г) все ответы верны.
2. Причинами нарушений развития выступают:
 - А) хромосомная и генетическая патология;
 - Б) вредности периода беременности и родов;
 - В) вредности, повреждающие нервную систему и (или) анализаторы в послеродовой период;
 - Г) все ответы верны.

К разделу 2

1. Методологами отечественной специальной психологии являются

- А) А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
- Б) С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков;
- В) Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский;
- Г) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.Е. Сапогова.

2. Ведущим в диагностике и коррекции нарушений развития является принцип

- А) комплексности;
- Б) научности;
- В) системного подхода;
- Г) детерминизма.

К разделу 3

Задание на соответствие:

1. Установите соответствие между содержанием и этапами развития системы специального образования

А. Осознание необходимости специальной помощи и открытие первых образовательных учреждений для детей с ОВЗ	3 этап
Б. Максимальная дифференциация образовательных потребностей детей с ОВЗ в зависимости от клинических диагнозов	2 этап
В. Интеграция, инклюзия. Индивидуализация сопровождения в соответствии с психологическими особенностями	1 этап

2. Обучающимся с ОВЗ особые условия обязаны создавать:

- А) Образовательная организация;
- Б) Родители;
- В) Государство;
- Г) Различные общественные организации.

К разделу 4

1. Умственная отсталость является примером _____:

- а) ретардации в развитии;
- б) поломки в развитии;
- в) деменции;
- г) асинхронии развития.

Задание со множественным выбором:

2. К речевым нарушениям относятся

- а) дизартрия;
- б) гипотиреоз;
- в) психопатия;
- г) алалия;
- д) деменция.

К разделу 5

Задание с единичным выбором:

1. Ребенок характеризуется непереносимостью смены обстановки, имеются неадекватные страхи, речь отсутствует или не направлена на коммуникацию. Эти симптомы типичны для:

- А) умственной отсталости;
- Б) детского церебрального паралича;
- В) расстройства аутистического спектра;
- Г) сенсорной патологии.

2. Ребенок характеризуется тугоподвижным и конкретным мышлением, бедностью речи, низкой обучаемостью

Приведенные симптомы типичны для

- А) умственной отсталости;
- Б) задержки психического развития;
- В) речевой патологии;

Г) сенсорной патологии.

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

К разделу 1

1. Б

2. Г

К разделу 2

1. В

2. А

К разделу 3

1. А-3, Б-2, В-1

2. А

К разделу 4

1. А

2. А, Г

К разделу 5

1. В

2. А

8. Рекомендуемая литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/2.pdf> Логопедия: учебник (под ред. Л.С. Волковой) <http://dso.college-balabanovo.ru/Bibl/KorPed/Logoped.pdf>

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учебное пособие для студентов пед.вузов. М.:Просвещение. Европа – https://paralife.narod.ru/1sociology/malofeev/malofeev_spets_obraz_1.pdf?ysclid=m70o3yje37553448550

3. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2024/09/pismo-i-metodichka.pdf>

4. Специальная педагогика: учеб.пособие (под ред.Н.М. Назаровой) https://psv4.userapi.com/s/v1/d/c3f3ISNCC3yh68Z76XKvQj_psCtPa1alO_Lb3l-m_Sg9eIKmA_QXi2EJxC0cUkAZMpQIDHGbT7pwUPzG0_-VhDedOb0KeZJm1Vzn41ICBtmmRO_/Nazarova_N_M_Spetsialnaya_pedagogika.pdf

5. Специальная психология: : учеб. пособие / Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Академия, 2005. – 464 с. https://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf

6. Федеральные адаптированные образовательные программы https://vk.com/wall-152173660_13112?ysclid=m70oq8t222163985497

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Не предусмотрено данной программой.

10. Разработчики программы вступительного испытания

Инденбаум Е. Л., заведующая кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ, доктор психологических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний» (с изменениями и дополнениями)