



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих по программам магистратуры на направление

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Практическая психология личности»

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания (экзамена) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Поступающий в магистратуру должен знать:

- предмет, психологической науки, ее категориальный аппарат, основные направления психологических исследований, методы их осуществления;
- сущность и специфику профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы развития науки и эволюцию знаний о психике человека;
- теоретические и методологические основы психологии;
- основные закономерности и факторы психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Должен уметь:

- ориентироваться в психологической литературе по теориям личности, сознания;
- проводить сравнительный анализ психологических школ и направлений науки в историко-культурном контексте;
- давать психологическую характеристику детских возрастов, выделять факторы психического развития в детском возрасте;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом для анализа и описания психологических явлений и феноменов;
- планировать и проводить научные исследования;
- выбирать методы исследования, адекватные исследовательским задачам;
- представлять и интерпретировать результаты исследования.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и включает в себя 50 вопросов. Каждый вариант включает 40 заданий из разных разделов психологии сопоставимого уровня сложности и 10 заданий по педагогике.

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию «Психология»

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Задачи психологической науки и практики. Психология как наука о закономерностях зарождения, развития и проявления психики. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Психика как отражение и психика как открытая система самоуправления целенаправленной жизнедеятельностью организма. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические функции, их виды. Психические явления и психические факты. Содержание психики: процессы, состояния, свойства. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Методологический аппарат науки. Методологические предпосылки становления научной психологии. Методологические принципы психологической науки. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Ограниченность метода. Объективные методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности. Естественный и лабораторный эксперимент. Экспериментально-генетический метод: поперечных срезов, лонгитюдное исследование. Экспериментально-патологический метод. Измерение в психологии: шкалирование, тестирование, применение математических методов в психологии. Проективные методы, метод отраженной субъектности (В.А. Петровский).

Проблема возникновения и развития психики. Общественно-историческая природа психики человека. Развитие форм отражения и поведения. Понятие о раздражимости и чувствительности как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву. Критика и уточнение концепции происхождения психики Э. Фабри. Условия происхождения сознания: общественное производство как способ жизни человека и возникновение языка. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Конкретно-психологическая характеристика сознания: чувственная ткань, значения и личностные смыслы. Происхождение языка в процессе трудовой деятельности. Функции языка.

Общая характеристика ощущения и восприятия. Общая характеристика ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Сенсорная организация человека. Чувствительность и ее измерения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Закономерности ощущений: адаптация, сенсibilизация, сенестезии. Классификация ощущений. Характеристика интеро-, экстеро-, проприорецепции. Психофизическое исследование ощущений.

Общее представление о восприятии. Перцептивные образы и перцептивные действия. Проблема врожденного и приобретенного восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, апперцепция иллюзии восприятия. Классификация восприятия: по модальности и способу существования материи. Характеристика зрительного, слухового восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Развитие восприятия. Основные направления экспериментального исследования восприятия в гештальтпсихологии.

Мышление и речь. Мышление как форма познавательной деятельности. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, понятийное. Мышление как решение проблемных задач и как творчество. Формы мышления. Аутентическое мышление. Фило- и онтогенетическое исследование мышления в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, исследование мышления как процесса (С. Рубинштейн), формирование умственных действий

П.Я. Гальперина и других отечественных психологов (Тихомиров О.К., Брушлинский А.В. и др.). Операции мышления.

Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь. Соотношение речи и мышления в работах Л.С.Выготского. Внешняя и внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Характеристика памяти как познавательного процесса. Основные функции памяти. Прогностическая функция памяти. Процессы памяти: сохранение, воспроизведение, запечатление, узнавание, забывание. Теории памяти: ассоциативная, физиологическая, нейронная, биохимическая, смысловая. Виды памяти и их характеристика. Влияние характера информации на запоминание. Роль установок, мотиваций и эмоциональных реакций в запоминании. Мнемические действия. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Эффект Зейгарник. Представления П. Жане, Ф. Бартлета о принципах организации памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Изучение памяти в когнитивной психологии: уровневая организация процессов памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Воображение. Общая характеристика и функции воображения. Сходства и различия воображения и мышления. Формы воображения: произвольные и непроизвольные. Роль воображения в познании действительности. Приемы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, типизация, схематизация и др. Воображение как часть сознания личности. Роль воображения в структуре творческой деятельности.

Внимание. Общая характеристика внимания. Неоднозначность представлений о внимании. Подходы к пониманию природы внимания. Теории внимания. Внимание как направленность сознания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Непроизвольное внимание, его проявление в поисковой и исследовательской деятельности. Условия возникновения, организация и поддержание произвольного внимания. Основные характеристики произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, отвлекаемость и распределение. Механизмы внимания, внимание и активация. Теории внимания. Экспериментальное исследование внимания. Внимание как действие контроля.

Общая характеристика чувств и эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Основные тенденции в интерпретации эмоций их характеристика. Основные функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций. обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Экспериментальные исследования и теоретические представления о возникновении эмоций. Разные точки зрения на роль эмоций в жизни человека. Основные теории эмоций. Эволюционная теория выражения эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая теория эмоций Джемса-Ланге. Физиологическая теория эмоций К. П. Анохина. Информационно-вероятностная теория эмоций П. Симонова. Современные зарубежные теории. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификация эмоций. Аффекты. Чувства. Значение саморегуляции в эмоциональной жизни личности.

Общая характеристика психических состояний. Определение психических состояний. Место состояний среди других психических явлений. Состояния как душевной и телесной жизни человека. Состояние как причинно обусловленное явление, как реакция целостной личности. Физиологические и психологические уровни реагирования. Функции состояний: система организации психических процессов; выражение субъективного отношения к отражаемому явлению; механизм оценки отражаемых явлений. Физиологические основы состояний: моделирующие системы и фронтальные зоны. Классификация состояний: личностные и ситуативные, глубокие поверхностные и т.п.; эмоциональные, активационные, тонические, тензионные состояния.

Психология воли. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. История развития представления о воле. Основные направления в изучении воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля как преодоление препятствий и воля как борьба с борьбой мотивов. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воспитание воли.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Структура и понимание личности в отдельных направлениях зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Представления об оперантном научении Скиннера. Глубинная психология З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера, Аналитическая психология К. Юнга. Психодинамическая теория личности К. Хорни. Гештальтпсихология: предмет и методы. Когнитивное направление психологии: задачи, проблемы. Гуманистическая психология: детерминанты поведения по А. Маслоу. Личностно-ориентированная психология К. Роджерса. Экзистенциальная психология В. Франкла. Черта как элемент строения личности диспозиционных подходах. Отношения как элементы строения личности по В. Мясищеву. Личность как «самопознание». «Блочный» подход к изучению структуры личности (К.К. Платонов). Учение Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева о мотивационно-смысловых отношениях личности. Смысл как единица структуры личности. Смыслообразование.

Самосознание личности. Образ «Я». Образ «Я» как центральное образование самосознания. Функции «Я». Я-концепция как вершина развития самосознания. Вертикальное строение самосознания. Организмический уровень самосознания: образ тела, самочувствие, принятие себя в расчет. Социально-индивидуальный уровень самосознания: оценки, самооценки, идентификация. Личностный уровень самосознания: интимизация, рефлексия, эмпатия. Осмысление «Я»-поступок и его анализ. Психологическая защита. Компоненты самосознания: локус контроля, уровень притязаний.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент и характер. Характер как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критиче-

ские возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования, кризисы в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в возрастах. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец фонда оценочных средств

Задание с единичным выбором:

1. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это:

- а. Наблюдение;
- б. научный метод;

- в. эксперимент;
- г. метод психологического исследования.

2. К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?

- а. независимые переменные;
- б. зависимые переменные;
- в. внешние переменные;
- г. случайные переменные.

Открытое задание (вставить слово):

3. Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это _____ выборка.

4. Система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента – это _____ переменные.

Образец фонда оценочных средств по педагогике

Задание с единичным выбором:

1. Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

Задание со множественным выбором:

4. Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

Открытое задание (вставить слово):

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

Задание на соответствие:

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- | | |
|--|------------------|
| 1) методы формирования сознания личности; | а) приучение; |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; | б) беседа; |
| 3) методы стимулирования. | в) соревнование. |

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;

г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

1. б
2. в
3. репрезентативная
4. зависимые

Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике

1. б
2. а
3. а
4. а, б
5. принципы
6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
7. б, в, а, г
8. б, а, г, в

8. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература по психологии

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 281 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/562567>

2. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 131 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/563536>

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 109 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

4. Макарова И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559730>

5. Немов Р.С. Общая психология. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 727 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559754>

6. Немов Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 271 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/568856>

7. Немов Р.С. Общая психология. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 940 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/568860>

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 411 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559587>

9. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 424 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/560329>

10. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 415 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

11. СклЯрова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т.В. СклЯрова, Н.В. Носкова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/565557>

12. Сосновский Б.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 342 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/564711>

13. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., МГУ, 1990.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/562129>

4. Боднар А.М. Психология памяти [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 91 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/564709>

5. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 511 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/561911>

6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. –Соб.соч. – Т.3. – М., 1983.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536с.

8. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6Т. – М., 1984.

9. Елисеев О.П. Гештальт-психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 289 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/563736>

10. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

11. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/564457>

12. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/566101>

13. Психология личности в трудах отечественных психологов / Хрестоматия. – СПб., 2000.

14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.

Рекомендуемая литература по педагогике

Основная:

Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834>

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559867>

Дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с. <https://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

3. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный //

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, В. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562713>.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА». URL: <https://psyfactor.org/lybr.htm>

2. Библиотека научной литературы. URL: <http://hpsy.ru/>

3. Библиотека по психологии Бердянского педагогического университета. URL: <http://bdpu.org/e-Library-ru/psychology/>

4. Библиотека психологической литературы «Эрудиция». URL: <http://www.erudition.ru/>

5. Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-университета. URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/>

6. Интеллектуальная поисковая система. URL: <http://nigma.ru/>

7. Когито-центр. Библиотека научной литературы. URL: <http://www.cogito-centre.com/index.php>

8. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. URL: <http://www.rubricon.com/>

9. Словари и энциклопедии онлайн. URL: <http://dic.academic.ru>

10. Федерация психологов образования России. Бесплатный доступ к сетевым журналам. URL: <http://www.rospsy.ru/>

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология. Публикации: книги, статьи, рефераты. URL: <http://hpsy.ru/public/>

12. Электронная библиотека «Куб». URL: https://www.yugzone.ru/download_1200_books/index.htm

13. Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://urait.ru/>

10. Разработчики программы вступительного испытания

Смык Ю.В., доцент кафедры психологии образования и развития личности Педагогического института ИГУ, кандидат психологических наук;

Косогова А.С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний» (с изменениями и дополнениями)