



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих по программам магистратуры на направление

**44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Филологическое образование»**

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Филологическое образование»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу магистратуры.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 заданий, в которых проверяются знания по следующим разделам: русский язык (40 заданий) и педагогика (10 заданий).

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания в форме тестирования составляет 90 минут (2 академических часа) с момента получения абитуриентом заданий. По окончании этого времени выполнение теста прекращается.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Современный русский литературный язык»

Теория языка. Языкознание как наука. Разделы современного языкознания. Язык и его роль в познании мира и мыслительной деятельности народа и индивида. Функции языка. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности школьника. Язык и сознание. Отражательная и познавательная функции языка.

Язык как конкретно-историческое явление. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина как основоположника современного русского литературного языка.

Понятие о современном русском языке. Место русского языка в генетической классификации языков. Функции русского языка как языка межнационального и международного общения.

Язык как знаковая система. Структура и система языка. Общие характеристики языковых единиц: фонема, морфема, слово, предложение. Система фонем и фонетическая система. Грамматика, грамматические единицы, грамматические категории, грамматическая форма. Слово как центральная единица языка. Типы языковой семантики.

Периодизация науки о языке. Лингвистические школы. Отражение в школьных учебниках сведений по теории языка.

Функциональные стили в современном русском языке. Язык художественной литературы в системе стилей. Стилиевая норма. Сведения о стилистике в школе. Культуроведческая и эстетическая функции русского языка в системе его преподавания.

Современный русский язык. Фонетика. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Акустические и артикуляционные характеристики гласных и согласных. Система согласных фонем современного русского языка: корреляция по глухости/звонкости и твёрдости/мягкости.

Фонетическая система древнерусского языка. Изменение системы гласных в истории языка (падение редуцированных, переход Е в О, исчезновение носовых). Изучение фонетического строя русского языка в общеобразовательной школе.

Теории слога, слога, слогов, слогов в современном русском языке. Ударение, его типы и функции. Интонация и ритмико-интонационная организация речи. Модификации фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Фонетические и исторические чередования в современном русском языке.

Лексикология и лексикография. Лексика русского языка как открытая система. Внешние и внутренние заимствования. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексико-семантическое варьирование слова. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Коннотативное значение слова. Устаревшая лексика. Общеупотребительная, книжная и разговорная лексика. Терминология как группа книжной лексики. Диалектная лексика.

Структура многозначного слова: прямое и переносное значение; характер переносных значений: метафора и метонимия. Коннотации. Фразеологическая система современного русского языка. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности.

Типы словарей. Важнейшие толковые словари русского языка. Построение словарной статьи: дефиниция, иллюстративный материал, система помет. Аспекты и приёмы лексического анализа слова и текста в школьном учебнике русского языка.

Морфемика и словообразование. Словообразовательная система. Структурные типы слов. Типология основ. Классификация морфем. Исторические изменения в морфемном составе и структуре слова в русском языке. Морфологическое словообразование. Основные способы образования новых слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Функционально-грамматическая категория. Функционально-семантическое поле. Форма слова. Парадигма слова. Части речи и принципы их классификации.

Распределение слов по частям речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Явление переходности в системе частей речи.

Имя существительное, его лексико-грамматические разряды. Категория рода и средства её выражения. Категория числа. Категория падежа. Система склонения имён существительных. Имя прилагательное, разряды прилагательных. Краткая и полная формы степени сравнения качественных прилагательных. Имя числительное, его разряды и словоизменение. Современные тенденции словоизменения числительных. Местоимение, его семантико-грамматические разряды и словоизменение.

Глагол и его категории. Категория вида. Понятие категории вида. Функционально-семантическая категория аспектуальности и грамматическая категория вида. Наклонение как грамматическая категория. Функционально-семантическая категория модальности и грамматическая категория наклонения. Категория темпоральности и время глагола; история формы прошедшего времени глагола. Категория темпоральности и категория лица глагола.

Статус причастия и деепричастия в системе частей речи русского глагола.

Наречие и категория состояния (предикатив) в современном русском языке.

Место модальных слов в системе частей речи русского языка.

Система служебных частей речи в русском языке.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки, структурная схема предложения. Семантическая структура предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Сказуемое и его типы. Понятие главных и второстепенных членов предложения.

Типология простого предложения. Семантический, формальный, коммуникативный аспекты. Простое осложнённое предложение: понятие об обособлении, причины и условия обособления, функции обособленных членов, другие способы осложнения.

Сложное предложение; типология, спорные вопросы его квалификации. Признаки сложного предложения и средства связи частей. Аспекты и приёмы синтаксического анализа в школьном учебнике. Сложное синтаксическое целое, его типы, средства связи предложений в сложном синтаксическом целом. Понятие о тексте и его категориях.

Методика преподавания русского языка. Русский язык в системе филологического образования. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе. Цели, подходы и принципы обучения русскому языку: учебник, учебные комплексы, наглядность, информационные технологии. Методы обучения. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценка результатов.

Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

по

дисциплине «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец фонда оценочных средств по русскому языку

Задания с единичным выбором

1. Предметом изучения лексикологии как науки является
 - 1) словообразовательная структура
 - 2) синтаксические единицы
 - 3) семантическая структура лексемы
 - 4) фонетическая семантика
2. Лексическое значение называется термином
 - 1) означающее
 - 2) семема
 - 3) план выражения
 - 4) лексема
3. По степени семантической слитности фразеологизмы *притча во языцех*, *сбить с панталыку*, *собаку съесть* являются
 - 1) фразеологическими сочетаниями
 - 2) фразеологическими единствами
 - 3) фразеологическими сращениями
 - 4) фразеологическими выражениями
4. Гласными звуками заднего ряда являются
 - 1) и, э
 - 2) а, ы
 - 3) ы, и
 - 4) у, о
5. Согласная фонема <с> в слабой позиции по глухости – звонкости находится в слове
 - 1) сходиться
 - 2) свить
 - 3) слить
 - 4) съезд
6. Отметьте верный вариант определения понятия «грамматическая форма слова»:
 - 1) устное или письменное существование слова;
 - 2) значения отношений, которые устанавливаются в словосочетании или в предложении;
 - 3) морфологическая разновидность слова, заключающая в себе определенные грамматические значения этого слова;
 - 4) индивидуальный смысловой признак слова, отличающий его от других слов.
7. Определите частеречную принадлежность выделенного слова в предложении:
В ЭТОМ ПОИСТИНЕ АЛМАЗНОМ КУСОЧКЕ ВСЕ ПРОСТО, ТОЧНО И ПОЛНО НЕУМИРАЮЩЕЙ ПОЭЗИЕЙ (Пауст.)
 - 1) наречие
 - 2) краткое прилагательное
 - 3) частица
 - 4) союз
8. Выберите правильное определение.
Морфология – это

- 1) грамматическое учение о слове;
 - 2) раздел науки о языке, изучающий формы употребления слов;
 - 3) наука о знаковых системах в природе и обществе;
 - 4) наука о слове и его индивидуальном значении.
9. Укажите предложение, в котором есть уточняющие второстепенные члены.
1. В степи, то есть в безлесной и волнообразной бесконечной равнине, осенью неуютно.
 2. Скованная диковинным оцепенением, она силилась встать, но не могла.
 3. Минуту спустя, раскрасневшийся от экзестерций, Фандорин вошел в ванную комнату и решительно опустил в устрашающую ледяную купель.
 4. Пепельное мертвенно-серое небо стояло над нами, недостижимо высокое, среднее и чуждое.
10. Укажите односоставное предложение.
1. В дорогу все собирались быстро.
 2. Тишина господствовала в доме.
 3. Трудно ориентироваться во времени.
 4. Настанет день когда-нибудь.
11. Главной категорией методики обучения русскому языку являются
- 1) пунктуационные правила
 - 2) лингвистические понятия
 - 3) цели обучения русскому языку
 - 4) поурочное планирование
12. Укажите метод обучения, который используется в задании к упражнению:
«В ОДИН СТОЛБИК ЗАПИШИТЕ СЛОВА С СУФФИКСАМИ **-АН-** И **-ИН-**, А В ДРУГОЙ – С СУФФИКСАМИ **-ОНН-** И **-ЕНН-**»
- 1) распределительный диктант
 - 2) орфографический разбор
 - 3) группировка слов по орфографическим признакам
 - 4) нахождение орфограмм
13. Укажите пару слов, в которой корреляция согласных звуков по глухости – звонкости выполняет смысловозначительную роль:
- 1) сыр / сир
 - 2) мыло / мило
 - 3) тень / день
 - 4) бал / пал
14. Укажите пару слов, в которой редукция гласных фонем препятствует различению смысла:
- 1) пыли / пили
 - 2) пруд / прут
 - 3) сама / сома
 - 4) жури / жюри
15. Выберите правильное определение.
Историзмами называются
- 1) слова с точным значением, употребляемые в специальных отраслях науки и техники;
 - 2) слова, употребление которых свойственно людям, проживающим в определенной местности;
 - 3) слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни;
 - 4) слова, заимствованные из других языков.
16. Укажите словосочетание, в котором слово НОС используется в переносном значении:
- 1) на носу корабля
 - 2) не суй свой нос в чужие дела
 - 3) собачий нос
 - 4) капли для носа
17. Укажите слово, которое является диалектизмом:
- 1) желтеть

- 2) баской
 - 3) волчица
 - 4) очи
18. Выберите правильное определение термина.
Дериват – это
- 1) главная центральная ядерная часть слова, в которой заключено вещественное значение всех родственных слов;
 - 2) слово, в составе которого вычленяются корень и аффиксы, при этом семантика данного слова обусловлена значениями этих составляющих его частей;
 - 3) часть слова за вычетом флексии и формообразующих аффиксов;
 - 4) слово, которое не образовано ни от какого другого слова, не обусловленное другими словами с синхронной точки зрения.
19. Постфикс -СЯ не является словообразующим у глагола
- 1) сжиться
 - 2) разобраться
 - 3) улыбаться
 - 4) наплакаться
20. Начальной формой деепричастия ОБЕСТОЧИВАЯ является глагол
- 1) обесточить
 - 2) обесточеть
 - 3) обесточиться
 - 4) обесточивать
21. Отметьте одно высказывание, которое можно считать верным.
- 1. Грамматические значения одиночны. Одно грамматическое значение не предполагает наличие другого (или других).
 - 2. Упорядоченная совокупность (или система) грамматических форм слова называется грамматической категорией.
 - 3. Частные грамматические значения объединяются в системы.
 - 4. Распределение слов по частям речи осуществляется с учетом их категориального значения, морфологических признаков и синтаксических свойств.
22. Укажите правильное определение термина.
Сема – это...
- 1) одно из значений слова в составе его семемы;
 - 2) наличие в словаре пометы «разг.»;
 - 3) наличие у лексемы эмоционально-оценочного значения;
 - 4) устаревшее значение слова.
23. Архаизмами являются слова:
- 1) дипломат
 - 2) вежды
 - 3) водитель
 - 4) боярин
24. Укажите предложение, которое является сложным (знаки препинания не расставлены).
- 1. В поэзии обычные слова начинают и сверкать и звенеть и благоухать.
 - 2. В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых свитках.
 - 3. Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.
 - 4. Эти стихи волновали они тронули меня простотой и особым ритмом.
25. Укажите предложение, которое является осложнённым (знаки препинания не расставлены).
- 1. Мы давно забыли что слова «секунда» и «минута» западноевропейского происхождения потому что считаем их русскими.
 - 2. Когда пламя горело слабее кружок света как-то суживался.
 - 3. Лизонька в большом пунцовом платке покрывавшем её белые плечи сидела неподвижно.
 - 4. В слове тысячелетиями накапливаются мысли живет опыт народа.
26. Укажите предложение, которое является сложноподчиненным (знаки препинания не расставлены).

1. Мы давно забыли что слова «секунда» и «минута» западноевропейского происхождения потому что считаем их русскими.
 2. Пламя горело слабее да и кружок света как-то суживался.
 3. Лизонька сидела низко опустив голову на грудь и перебирая тонкими пальцами концы платка.
 4. В слове тысячелетиями живут мысли потому и накапливается в нем опыт народа.
27. Укажите тип сказуемого, представленного в предложении:
АНГЛИЙСКАЯ ОРФОГРАФИЯ НЕ СЛОЖНЕЕ ФРАНЦУЗСКОЙ.
- 1) простое глагольное
 - 2) составное глагольное
 - 3) составное именное
 - 4) сложное
28. Укажите частеречную принадлежность выделенного слова в предложении:
ТО БЫЛА, КАК НАМ ГОВОРИЛИ, ЗАГОТОВКА ДРОВ ИЗ СУХОСТОЙНОГО ЛЕСА ДЛЯ ОДНОГО СТЕКОЛЬНОГО ЗАВОДА.
- 1) местоимение
 - 2) частица
 - 3) союз
 - 4) предлог
29. Укажите количество предикативных частей в приведенном ниже сложном предложении (знаки препинания не расставлены):
КАК ЭТО НИ ПОКАЖЕТСЯ СТРАННЫМ, Я РАЗМЫШЛЯЛ О ЗНАЧЕНИИ ПОДРОБНОСТЕЙ В ПРОЗЕ, ВСПОМНИЛ ЭТУ ИСТОРИЮ И РЕШИЛ, ЧТО ЕСЛИ ЕЕ ОПИСАТЬ БЕЗ ОДНОЙ ГЛАВНОЙ ПОДРОБНОСТИ, БЕЗ ТОГО, ЧТО СОБАКА ВСЕМ СВОИМ ВИДОМ ИЗВИНЯЛАСЬ ПЕРЕД ХОЗЯИНОМ, ТО ИСТОРИЯ ЭТА СТАНЕТ ГРУБЕЕ, ЧЕМ ОНА БЫЛА НА САМОМ ДЕЛЕ.
- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
30. Укажите предложения, в которых полисемия находится в основе языковой игры (комического эффекта).
1. Я прослушал ваши замечания.
 2. До него не дошло письмо из конторы. Он перечитал еще раз, но все равно не дошло.
 3. Мы пили чай с сахаром и с Иваном Ивановичем.
 4. Он попал на Соловки и осоловел на всю жизнь.
31. Выберите синтаксическую характеристику, соответствующую предложению (знаки препинания не расставлены):
ЕСЛИ ВОЛОДЕ ДОМАШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО КАЗАЛОСЬ КАК БУДТО СУЗИВШИМСЯ ТО ЭТО ТОЛЬКО ОТТОГО ЧТО ЗА ГОДЫ ОТСУТСТВИЯ ОН ОЧЕНЬ ПОВЗРОСЛЕЛ И ВЫРОС.
1. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры с придаточным местоименно-союзным соотносительным.
 2. Сложноподчиненное предложение с последовательным присоединением придаточных.
 3. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры с придаточным уступительным.
 4. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры с придаточным определительным.
32. Укажите правильное определение термина.
Флексия – это
- 1) часть слова, в составе которой вычленяются корень и аффиксы и семантика которой обусловлена значениями этих составляющих его частей;
 - 2) изменяемая часть слова, обычно находящаяся в конце слова и выражающая его грамматическое значение;

- 3) главная центральная ядерная часть слова, в которой заключено вещественное значение всех родственных слов;
- 4) противопоставленная корню морфема (префикс, суффикс, флексия, постфикс), приносящая в слово служебное значение.

Задания со множественным выбором

33. Одним из разделов языкознания является
- 1) философия
 - 2) психолингвистика
 - 3) семиотика
 - 4) семасиология
34. Слово *СЕРЫЙ* имеет прямое первичное значение в словосочетаниях:
- 1) серый день
 - 2) серое настроение
 - 3) серые брюки
 - 4) серый костюм
35. Заимствованными из старославянского языка являются слова
- 1) сарафан
 - 2) борьба
 - 3) брег
 - 4) младость
36. Отвлеченными (абстрактными) являются имена существительные
- 1) цифра
 - 2) красота
 - 3) соль
 - 4) удовольствие
37. К постоянным грамматическим категориям относятся
- 1) категория рода прилагательного
 - 2) категория времени глагола
 - 3) категория рода существительного
 - 4) категория вида глагола
38. Укажите предложения, в которых имеется вводный компонент (знаки препинания не расставлены).
- 1. Казалось что соляное озеро это край света.
 - 2. Весь мир казалось состоит из чёрных силуэтов и белых теней.
 - 3. Люди казались такими маленькими хотя находились недалеко от дому.
 - 4. Животное на первый взгляд казалось смирным.
39. Укажите словосочетания с синтаксической связью *управление*:
- 1) высказался по-русски
 - 2) (вид) открывающийся из окна
 - 3) некоторые подробности
 - 4) выстрелил в пустоту
40. Укажите языки, входящие в *южнославянскую* языковую подгруппу:
- 1) македонский
 - 2) украинский
 - 3) чешский
 - 4) болгарский

Образец фонда оценочных средств по педагогике

Задания с единичным выбором

1. Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;

б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;

д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Урок -

а) основная организационная форма обучения;

б) основная организационная форма воспитания;

в) основной метод обучения;

г) основное средство обучения.

Задание со множественным выбором

4. Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

а) практические;

б) словесные;

в) проблемного изложения;

г) репродуктивные;

д) продуктивные.

Открытое задание (на вставку)

5. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

Задание на соответствие

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

1) методы формирования сознания а) приучение;
личности; б) беседа;

2) методы организации деятельности и в) соревнование.
формирования опыта поведения;

3) методы стимулирования.

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

а) закрепление;

б) восприятие;

в) осмысление;

г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

а) содержательный

б) целевой

в) результативный

г) деятельностный

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

по русскому языку

1. 3	13. 3	25. 3
2. 2	14. 3	26. 1
3. 3	15. 3	27. 3
4. 4	16. 1	28. 1
5. 1	17. 2	29. 4
6. 3	18. 2	30. 2
7. 2	19. 3	31. 2
8. 1	20. 4	32. 2
9. 1	21. 4	33. 2, 4
10. 3	22. 1	34. 3, 4
11. 3	23. 2	35. 3, 4
12. 3	24. 4	36. 2, 4

37. 3, 4
38. 1, 2

39. 2, 4
40. 1, 4

Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике

- | | | |
|------|------------------------|---------------|
| 1. б | 4. а, б | 7. б, в, а, г |
| 2. а | 5. Принципы | 8. б, а, г, в |
| 3. а | 6. 1 – б, 2 – а, 3 – в | |

8. Рекомендуемая литература по русскому языку

Основная литература

1. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. И. Демидова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс": URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341577/reading>
2. Лекант, П. А. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2007. – 557 с. – Режим доступа: URL: <https://djvu.online/file/twFxiMvcPXkSt?ysclid=m6x3x6kt45876161726>
3. Лекант, П. А. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 559 с. – Режим доступа: URL: http://ijevanlib.yosu.am/wp-content/uploads/2021/10/Lekant_P_A_Sovremenny_russkiy_yazyk.pdf
4. Современный русский язык: в 3 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – Ч. 2. Словообразование. Морфология. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1987. – 256 с. – Режим доступа: ЭБС "Internet Archive": URL: <https://archive.org/details/Sovr-russkiy-yazyk-3-chasti-2-chast-1987>
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева / под ред. Е. И. Дибровой. – Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 4-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с. – Режим доступа: URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14911.pdf
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева / под ред. Е. И. Дибровой. – Ч. 2. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 624 с. – Режим доступа: URL: <https://go.11klasov.net/15258-sovremennyj-russkij-jazyk-teorija-analiz-jazykovyh-edinic-v-2-chastjah-pod-red-dibrovoj-ei.html>
7. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии: пособие для учителей. – Москва : Просвещение, 1976. – 208 с. – Режим доступа: URL: <https://uchiyaziki.ru/uchebniki-russkogo-jazyka/3231-trudnye-voprosy-morfologii-posobie-dlja-uchiteley>

Дополнительная литература

1. Костомаров, В. Г. Современный русский литературный язык : учебник: в 2 ч. / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Ч. 1. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 316 с. – Ч. 2. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.
2. Современный русский литературный язык: учебник / В. Г. Костомаров [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 666 с.
3. Современный русский язык: в 3 ч. / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. – Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1987. – 192 с.
4. Современный русский язык: в 3 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – Ч. 2. Словообразование. Морфология. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1987. – 256 с.
5. Современный русский язык: в 3 ч. / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1987. – 256 с.

6. Тихонов А. Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология. – Москва : Цитадель-Трейд, 2002. – 464 с.
7. Чеснокова Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора: учебное пособие для студентов-филологов. – Москва : Высшая школа, 1991. – 191 с.
8. Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2014. – 152 с.
9. Шерстяных И. В. Морфологический анализ слова: лингвометодический комментарий: учебное пособие. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 204 с.
10. Бойко И. В. Современный русский язык. Синтаксис: структурно-семантический анализ синтаксических единиц: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2016. – 247 с.
11. Гридина Т. А. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – Москва : Флинта; Наука, 2007. – 156 с.
12. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.

Рекомендуемая литература по педагогике

Основная литература

- Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561104>
6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561104>

Дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561104>
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с. <https://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

3. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Т

е 5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Ю. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076>

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562713>.

л 9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

е Не предусмотрено данной программой.

к 10. Разработчики программы вступительного испытания

т 1. Казаева М. А., доцент кафедры филологии и методики Педагогического института ИГУ, кандидат филологических наук;

о 2. Косонова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

н

ы

И Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний» (с изменениями и дополнениями)

/

/

О

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

а

я

п

л

а

т

ф

о

р

м

а